

101 年系所評鑑自我檢核一覽表

NPUE 教育學院 張慶勳 整理

目 錄

項目一：目標、核心能力與課程設計	1
主要內涵	1
實務內涵	1
認可要素	1
建議準備佐證資料	1
自我檢核	1
評鑑指標自我檢核	3
項目二：教師教學與學習評量	5
主要內涵	5
實務內涵	5
認可要素	5
建議準備佐證資料	5
評鑑指標自我檢核	7
項目三：學生輔導與學習資源	9
主要內涵	9
實務內涵	9
認可要素	9
建議準備佐證資料	9
自我檢核	10
評鑑指標自我檢核	11
項目四：學術與專業表現	12
主要內涵	12
實務內涵	12
認可要素	12
建議準備佐證資料	12
自我檢核	12
評鑑指標自我檢核	14
項目五：畢業生表現與整體自我改善機制	16
主要內涵	16
實務內涵	16
認可要素	16
建議準備佐證資料	16
自我檢核	16
評鑑指標自我檢核	17

101 年系所評鑑自我檢核一覽表

NPUE 教育學院 張慶勳 整理

100.12.31

項目一：目標、核心能力與課程設計

主要內涵

確保學生學習成效機制之計畫面，包括系所設立之教育目標，達成教育目標下學生畢業所應具備之核心能力，以及系所根據教育目標與核心能力，所擬訂之課程規劃與設計。也就是：

以校院所定位、目標、發展特色與願景為根源

以校院所定位、目標建置核心能力，進而導引至課程規劃與設計

實務內涵

- 1.系所與學位學程設置能符合學校發展定位，而在職專班則進一步能掌握業界之現況與發展，運用適合的分析策略，評估發展其優勢、劣勢、轉機及危機，擬訂系所的發展計畫，明訂達成教育目標之策略與行動，以能發展出具競爭力之系所特色。
- 2.系所與學位學程之設置能符合校務發展計畫需求，且教育目標能反映所屬學門相關領域發展趨勢及科際整合之需求。
- 3.在職專班需能根據校務整體發展與業界需求，訂定反映業界需求之教育目標。

認可要素

- 1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位，以能發展辦學特色。
- 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立 課程地圖。

建議準備佐證資料

- *確定教育目標與擬訂發展計畫之相關資料
- *訂定學生核心能力之相關文件
- *課程規劃與設計等相關資料
- *課程地圖建置與宣導之相關資料
- *師生瞭解教育目標與核心能力之相關資料
- *校務發展計畫中與學程設置之相關資料（學位學程適用）
- *其他相關佐證資料

自我檢核

一、有關「系所定位、目標、發展特色」可從以下的角度切入：

1.全校性的校務發展政策導向

1-1 校長治校理念與校務發展規劃（含：100 年度校務評鑑資訊網、校務發展計畫網站、治校理念、理念說明、治校措施、校長的話等）

1-2 校長政策性指示（如：校長在歷次會議中指示有關本校校務發展的規劃與重點工作，或

各項會議記錄中的核示；校長給全校、教育學院、系所教師的信等)

1-3 本校 100 年度校務評鑑報告與相關項目指標所撰寫的內容或「[屏東教育大學評鑑資訊網](#)」
([101 年度系所評鑑資訊網](#))

2 教育學院 院務發展規劃

2-1 [教育學院的定位、目標、發展特色與願景](#)

2-2 教育學院[院長室](#)網頁中有關「[院務發展](#)」(含院長「[治院理念](#)」、「[院務發展理念與構思](#)」、「[師培理念與策略](#)」)

2-3 [教育學院核心能力](#) (含：[說明及校院系對應圖](#)、[院系所目標及說明](#)、[價值內涵及檢核機制](#)、[教育學院課程地圖](#)、[學習地圖查詢系統](#))

2-4 「[教育學院課程規劃與設計的理念與策略](#)」

2-5 教育學院 簡介 (簡報)

教育學院[院長室](#)網頁中有關「[學院簡報](#)」([中文版](#)；[英文版 \(College of Education\)](#))

3.系所經營發展規劃

依各系所定位、目標、發展特色經營發展

二、請參考本校 100 年校務評鑑自我報告「評鑑項目三：教學與學習資源」相關指標的內容。如：

3-4. 校院課程規劃機制之運作情形為何？ ([回目錄](#))

評鑑指標自我檢核

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
(一) 共同部分 (系所、學位學程及在職專班) 指標 1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？			
指標 1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	1.系所基本素養與核心能力訂定之機制 2.該機制之運作狀況、人員出席情形、與相關會議紀錄 3.系所基本素養與核心能力，能否反應系所宗旨與目標 4.系所基本素養與核心能力之內容 5.行政人力配置合理性與服務品質		
指標 1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	1.課程地圖之建置，讓學生充分瞭解如何依據核心能力修課		
指標 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	1.系所課程規劃與系所核心能力間之對應關係 2.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形		
指標 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？	1.系所層級課程規劃機制之組成、運作、與會議紀錄		

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
(二) 第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分 指標 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？			
(三) 學位學程部分 指標 1-7 教育目標與校務發展重點、特色之配適性為何？			
指標 1-8 設置在相關領域發展趨勢及科際整合之需求性為何？			

項目二：教師教學與學習評量

主要內涵

確保學生學習成效機制之教師素質面，包括教師之遴聘與學術專長能符合系所教育目標之需求。為使教師之教學與學習評量能確保學生核心能力之達成，而對教師教學品質能有一套健全之教學評鑑機制，以促進教師專業成長。

實務內涵

本項最佳實務強調學術研究表現之評估：

- 1.系所、學位學程及在職專班能依據教育目標與課程開設需求，以及所屬學門學術領域與未來發展方向，並考量學生規模，遴聘足夠之專、兼任教師，且能確保符合教育目標之專業素養的專任師資具有穩定性。
- 2.教師能依據課程設計、學生學習需求及學術專長開課，並能根據課程所要培育之核心能力進行教學設計，並確保學生選課時能充分掌握課程之教學目標與所要達成之核心能力的資訊。
- 3.教師能根據課程所要培育之核心能力，應用多元教學方法，自編講義或編製數位媒材為輔具，以提升學生學習興趣與學習效果。
- 4.系所、學位學程及在職專班為確保學生畢業時具備應有之核心能力，能研擬一套健全之學習評量機制，確保教師依據開設課程所要培養之核心能力設計學習評量方法，以評估學生之學習進展。
- 5.系所、學位學程及在職專班除積極鼓勵教師參與學校教師教學卓越獎勵之評審外，並能結合學校教師專業成長專責機制或組織，協助教師根據學生對教學評鑑之結果，改進教學設計與教材教法，提升學生學習評量技巧，以提升教學品質。

認可要素

- 1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。
- 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。
- 3.系所能建立教師教學專業成長機制（含教學評鑑表 現欠佳教師之輔導）並加以落實。

建議準備佐證資料

- *專、兼任教師學經歷基本資料表
- *六年內教師流動資料表
- *教師教學大綱
- *教師自編講義或編製數位媒材之成果
- *教師依據核心能力進行學習評量之相關資料
- *教學評鑑結果與教師教學專業成長之相關資料

*教師實務教學成果之相關資料（在職專班適用）

*校、院（系）提供學位學程空間與設備支援的之相關資料（學位學程適用）

*其他相關佐證資料

自我檢核

- 一、請參考本校 100 年校務評鑑自我報告「評鑑項目三：教學與學習資源」相關指標的內容。如：
3-2. 學校獎勵教師教學與研究卓越表現與協助專業成長之作法為何？3-3. 校院評核教師學術（含教學、研究、及服務）表現之機制為何？
- 二、本校為使教師瞭解學生學習需求以精進教學技巧、提昇教學品質，訂定「[國立屏東教育大學教學評量辦法](#)」（教學意見反應調查）、「[國立屏東教育大學教學評量追蹤輔導實施辦法](#)」，協助教師進行教學與改善教學品質。同時，為提昇教學品質，增進教學成效，發揮教學評量檢核之實質效益，訂定「[國立屏東教育大學教學評量委員會設置要點](#)」。
- 三、本校於 100 年 10 月編印「[教與學品質確保機制手冊](#)」融合 CIPP（context, input, process, production）與 PDCA（plan, do, check, action）的理念與運作機制，描述本校如何建置確保教師教學與學生學習品質的概念架構與操作技術。
- 四、本校辦理的相關活動：
[教師專業精進-教學設計與學習成效評估工作坊](#)（回目錄）

評鑑指標自我檢核

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
(一) 共同部分			
指標 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？			
指標 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？			
指標 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？			
指標 2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	1.教學大綱內容能反映課程所要達成之核心能力 2.教師自編講義、編制數位媒體教材為教學輔助，提升學生學習成效之情形		
指標 2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	1.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形		
指標 2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計與教材教法，提升學生學習評量技巧之情形為何？			
(二) 在職專班部分			
指標 2-7 教師配合課程需求，進行實務教學之成果			

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
為何？			
(三) 學位學程部分 指標 2-8 院（系）配合學位學程需求，提供空間與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形為何？			
指標 2-9 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成科際整合之機制及其運作情形為何？			

項目三：學生輔導與學習資源

主要內涵

確保學生學習成效機制之學生輔導與學習資源面，包括系所所提供之教學與學習資源，以及涵蓋學習輔導、課外學習活動輔導及生活輔導與生涯輔導等學生輔導機制。

實務內涵

系所、學位學程及在職專班能依據學生畢業時應具備之核心能力，提供適足之行政人力、軟硬體設備、經費（含獎助學金與工讀金）及教學與學習空間等學習資源，並訂定各種學習資源之管理與維護機制，以提供學生優質之學習環境。

為確保學生學習成效，系所、學位學程及在職專班能建置完善之學習輔導機制，一方面能定期檢討學生達成核心能力之學習進展；另一方面對學習落後學生，能配合學校學習預警機制，結合導師制、教師學習晤談時間，提供學生學習之輔導與協助。此外，研究所指導教授能提供學生學習方面的相關諮詢，包含學生學習規劃與選課諮詢等。

為進一步強化學生學習成效，系所、學位學程及在職專班能依據學生畢業時應具備之核心能力，規劃學生課外學習活動，包括學生自治組織、國際化學習活動、學術演講或工作坊、產業參訪或實習等。

最後，為使學生有一個安全之學習環境以及明確之生涯規劃，系所與學位學程能有效落實包括弱勢學生之學習支援與協助、導師制、教師晤談時間、學生校外工讀與住宿輔導等生活輔導機制；同時能結合學校生涯輔導機制，辦理各項生涯輔導活動，提供學生相關之升學與就業協助或輔導。

認可要素

- 1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。
- 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。
- 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。

建議準備佐證資料

- *行政人力資料
- *軟硬體設施資料
- *學習資源之管理與維護相關資料或文件
- *年度專用經費資料
- *學生專用活動與學習空間之相關資料
- *教師晤談時間執行情形相關資料
- *教師指導研究生人數及晤談相關資料
- *獎助學金與學生工讀金資料（系所與學位學程適用）
- *輔導學生自治組織運作相關資料（系所與學位學程適用）
- *其他相關佐證資料

自我檢核

一、本校學生輔導相關法規

[國立屏東教育大學課業預警輔導實施辦法](#)

[國立屏東教育大學公費生輔導實施計畫](#)

[國立屏東教育大學導師制實施辦法](#)

[學務處生活輔導組 相關法規](#)

二、請參考本校 100 年校務評鑑自我報告「評鑑項目三：教學與學習資源」相關指標的內容。

如：[3-6. 學校整體空間規劃與分配之作法為何？](#)[3-12. 學校對教學及學習資源之管理與維護機制為何？](#)[3-13. 學校提供學生學習、生活輔導與住宿之情形為何？](#)（[回目錄](#)）

評鑑指標自我檢核

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
(一) 共同部分 指標 3-1 提供學生學習輔導之作法為何？	1.系所訂定各種學習資源之管理與維護機制，以提供學生優質之學習環境		
指標 3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	1.系所教師運用數位學習平台，作為師生互動之情形 2.系所配合學校學習預警機制，結合導師制、教師學習晤談時間，提供學生學習輔導之作法		
指標 3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？	1.為進一步強化學生學習成效，系所規劃相關學生課外學習活動，包括國際化學習活動、學術演講或工作坊、產業參訪或實習等		
指標 3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？			
指標 3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）			
指標 3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？（系所與學位學程適用）	1.結合學校生涯輔導機制，辦理各項生涯與生活輔導活動，提供學生相關之升學與就業協助或輔導		

項目四：學術與專業表現

主要內涵

確保學生學習成效機制之學術與專業表現面，係指系所教師與學生能展現出符合學校發展定位、系所班制結構以及所屬學門普遍認可之學術與專業表現。

實務內涵

學術與專業表現之評估，包括學術活動、專書、論文、研究計畫、專利、創作與展演、產學合作專案、技術報告、得獎紀錄、國際學術交流合作等各類足以展現學術與專業表現之成果。教師與學生學術與專業之表現，應根據學校發展定位、系所與學位學程班制結構是否包括碩士班或博士班以及所屬學門普遍認可之學術成果而定。

其中學校發展定位強調學術與研究取向，並具有碩、博士班之系所與學位學程，其教師研究表現更應受到重視，且應有助於培養與深化學生之學術能力；學校發展定位強調教學與應用取向，且僅有學士班之系所，教師研究之表現也應有助於培養與深化學生之生涯競爭力。

對於強調培養學士班學生專題研究能力，或具有碩、博士班之系所與學位學程，則學生之學術與專業表現亦應受到重視，因此系所應能展現學士班學生具有獨立進行專題研究之成果，或展現碩、博士班研究生發表系所所屬學門普遍認可之學術成果。

在職專班學生整體之學術與專業表現，能符合在職專班既定的教育目標，包括論文、研究成果之出版、創作與展演及個案分析等學術與專業表現，不論在數量或品質上，都有良好之成果。其次，在職專班能鼓勵並提供學生產學合作之實務學習機會，使學生之學術與專業表現能充分與業界現況與發展相結合，並能將專業實務能力應用於個

人實際工作環境中，而能符合國家社會發展與業界需求。

認可要素

- 1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位、系所班制結構及所屬學門普遍認可之學術成果。

建議準備佐證資料

- *教師之研究表現成果資料（如學術著作資料、創作、展演等）
- *教師專業服務表現成果資料
- *學士班學生專題研究表現成果資料
- *碩、博士班學生學術與專業表現成果資料
- *其他相關佐證資料

自我檢核

- 一、本校在建立學生學習品質確保機制部份，透過學生學習表現、教師教學、教學環境與資源、課程設計與安排及教學資源與管理之各項滿意度調查，以進行總結性檢核與建立回饋機制。
 - 1.各系所可訂定學生參與學術活動相關法規（機點制等；有不系所已訂定及實施）
 - 2.從本校「建立學習品質確保機制」切入，予以描述（參見本校「100 年校務評鑑自我報告」）

- 二、請參考本校 100 年校務評鑑自我報告「評鑑項目三：教學與學習資源」相關指標的內容。如：
- 3-2. 學校獎勵教師教學與研究卓越表現與協助專業成長之作法為何？3-3. 校院評核教師學術（含教學、研究、及服務）表現之機制為何？
- 三、本校為使教師瞭解學生學習需求以精進教學技巧、提昇教學品質，訂定「[國立屏東教育大學教學評量辦法](#)」（教學意見反應調查）、「[國立屏東教育大學教學評量追蹤輔導實施辦法](#)」，協助教師進行教學與改善教學品質。同時，為提昇教學品質，增進教學成效，發揮教學評量檢核之實質效益，訂定「[國立屏東教育大學教學評量委員會設置要點](#)」。
- 四、本校於 100 年 10 月編印「[教與學品質確保機制手冊](#)」融合 CIPP（context, input, process, production）與 PDCA（plan, do, check, action）的理念與運作機制，描述本校如何建置確保教師教學與學生學習品質的概念架構與操作技術。
- 五、本校辦理的相關活動：
- [教師專業精進-教學設計與學習成效評估工作坊（回目錄）](#)

評鑑指標自我檢核

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
(一) 系所與學位學程共同部分 指標 4-1 教師研究表現之情形為何？	1.教師專長符合系所教育目標與學生學習需求		
指標 4-2 教師專業服務表現之情形為何？	1.教師專長符合系所教育目標與學生學習需求		
指標 4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？	指標 4-3 至 4-6 的重點： 1.大學部學生的專題研究能力 2.碩、博士班學生之學術研究與專業表現的質與量（如參與校內外、國內外學術研討會、投稿具有審查機制的學術期刊等） 3.在職專班學生之學術研究與專業表現強調與實務性應用與創新		
指標 4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？			
指標 4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？			
(二) 在職專班部分 指標 4-6 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？			
指標 4-7 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？			

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
指標 4-8 碩、博士班學生之數量與品質如何？			
指標 4-9 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？			

([回目錄](#))

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

主要內涵

確保學生學習成效機制之畢業生表現與回饋機制面，包括畢業生生涯發展追蹤機制之落實，研擬評估學生學習成效之機制，建立蒐集內外部利害關係人意見做為品質改善之機制與落實情形，以及針對第一週期系所評鑑之建議，進行品質改善之品質保證機制的落實情形。

實務內涵

1. 畢業生生涯發展追蹤機制之落實
2. 研擬評估學生學習成效之機制
3. 建立蒐集內外部利害關係人意見做為品質改善之機制與落實情形
4. 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之品質保證機制的落實情形。

認可要素

1. 系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。
2. 系所能自行設計或結合學校建立之機制，定期蒐集 內部利害關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。
3. 系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內廣續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。（不適用第一週期未受評之系所）

建議準備佐證資料

- * 畢業生生涯發展追蹤之相關資料
- * 畢業生升學與就業狀況之資料表
- * 畢業生證照種類及通過情形
- * 畢業生參加政府主辦或委辦考試通過資料表
- * 系所研擬之畢業生整體學習成效評估之機制
- * 系所蒐集與分析利害關係人意見之機制
- * 系所將學生學習成效回饋機制之分析資料，運用在系所教育品質改善之相關資料
- * 第一週期系所評鑑改善建議執行情形之相關資料（第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分）

自我檢核

- 一、請參見「屏東教育大學 自我評鑑 概述」
- 二、**大學法**第5條第1項：「大學應定期對教學、研究、服務、輔導、校務行政及學生參與等事項，進行自我評鑑；其評鑑規定，由各大學定之。」

評鑑指標自我檢核

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
(一) 共同部分 (系所、學位學程及在職專班) 指標 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	1.系所自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見 2.分析結果，進行檢討修訂系所核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形		
指標 5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？	1.教師依據開設課程所要培養核心能力設計學習評量方法，以評估學生之學習進展		
指標 5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？	1.利用各種管道（含書面與媒體），定期向利害關係人公佈相關之學生優質的學習成效之機制		
指標 5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	1.依據學校建立之機制，推動評估學生畢業具備既定基本素養與核心能力之進展		

評鑑指標	查核重點	自我檢核	待精進改善作法
指標 5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？	1.行政人力配置合理性與服務品質		
(二) 第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分 指標 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？			

([回目錄](#))