

國立屏東大學 110學年度第2學期 教學課程綱要

※為保護智慧財產權，請勿非法影印教科書。

班別：幼兒教育學系二年甲班(CE210)

課程學分數：3.00(3.00小時)

授課老師：鄭瑞菁(460000)

必選修：選

開課序號	2164
科目名稱	幼兒園教保活動課程設計(ECE2524)
科目英文名稱	Curriculum Design for Early Childhood
授課語言	國語
主要教學型態	課堂教學&小組討論
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討幼兒園教保活動課程設計之觀點、理論背景與影響因素。 2. 熟悉幼兒園統整性課程的意義、理念與設計原則。 3. 瞭解幼兒園教保活動課程大綱之內涵、領域內容與學習指標。 4. 培養自行設計幼兒園2-6歲統整性課程之能力。 5. 提升評析教案之能力。
每週課程內容及教學方法	<p>第1週— 課程內容介紹；課程的定義、要素與結構</p> <p>第2週— 課程的理論基礎(哲學、心理學、社會學等)；課程發展的影響因素</p> <p>第3週— 幼兒園教保活動課程設計之理論背景、觀點與影響因素</p> <p>第4週— 幼兒園統整性課程的意義與理念</p> <p>第5週— 幼兒園統整性課程的設計原則</p> <p>第6週— 簡介幼兒園教保活動課程大綱之內涵、領域內容與學習指標</p> <p>第7週— 運用幼兒園教保活動課程大綱設計課程之敘寫格式與內容</p> <p>第8週— 幼兒園2-6歲統整性課程設計實作：教學過程、資源與評量之敘寫技巧</p> <p>第9週— 幼兒園2-6歲統整性課程設計實作：如何運用幼兒園教保活動課程大綱之課程目標與學習指標</p> <p>第10週— 幼兒園2-6歲統整性課程設計示例與討論；分組報告(教案評析)重點說明</p> <p>第11週— 維高斯基取向的幼兒教育課程模式與幼兒園教保活動課程大綱二者理念與內涵之比較</p> <p>第12週— 維高斯基取向的統整性課程設計(繳交個人期中報告：幼兒園一週教學活動設計)</p> <p>第13週— 多元智能取向之統整性課程設計；分組報告I-II(教案評析與討論)</p> <p>第14週— 幼兒園2-6歲統整性課程設計示例與討論；分組報告III-IV(教案評析與討論)</p> <p>第15週— 幼兒園2-6歲統整性課程設計示例與討論；分組報告V-VI(教案評析與討論)</p> <p>第16週— 幼兒園2-6歲統整性課程設計示例與討論；分組報告VII-VIII(教案評析與討論)</p> <p>第17週— 分組報告IX-X(教案評析與討論) (遠距教學)</p> <p>第18週— 總複習 (遠距教學)</p>

核心能力	1.1. 具備教學原理與方法論的專業 5% 2.2. 具備幼兒發展與輔導的專業 10% 3.3. 具備幼教課程與教學的專業 85% 4.4. 具備幼教管理與社區融合的專業 0% 5.5. 具備幼教藝術與科技創作的專業 0% 6.6. 具備掌握全球幼教發展現況與趨勢的專業 0% 7.7. 具備國際語言與社會參與的專業 0%
預期學習成果	如上
與預期學習成果搭配的多元評量	一. 上課表現(含隨堂考試): 20% 二. 幼兒園參訪心得報告: 10% 三. 課堂分組報告(六人一組): 25% 四. 期中報告(二人一組): 25% 五. 期末考: 20%
主要讀本	1. 陳淑琦、羅文喬、林玉珠、郭李宗文、鄭瑞菁、谷瑞勉、許碧勳、詹文娟 (2019)。《 <i>幼教課程模式(第四版)</i> 》。臺北：華騰。 2. 鄭博真(2013)。《 <i>幼兒園統整課程與教學</i> 》。臺北：華騰。
參考書目	一、陳淑琦(1994)。《 <i>幼兒教育課程設計</i> 》。臺北：心理。「 <i>薦購</i> 」 二、王文科(1996)。《 <i>課程與教學論</i> 》。臺北：五南。 三、周逸芬(1996)。《 <i>蒙特梭利幼兒單元活動設計課程</i> 》。臺北：五南。 四、柯樹馨等譯，Hohmann, M. and Weikart, D. 著(1999)。《 <i>幼教課程教學實務</i> 》。臺北：華騰。 五、林育璋等譯(2003)。《 <i>幼兒教育中的方案教學</i> 》。臺北：華騰。 六、陳淑琴等著(2005)。《 <i>幼兒活動課程設計——理論與實務</i> 》。臺北：偉華。 七、陳滄堯譯，Eva Essa and Penelope Royce Rogers 著(1998)。《 <i>幼兒課程</i> 》。臺北：五南。 八、楊思偉、蔣姿儀等人編著(2011)。《 <i>幼兒園教保活動與課程</i> 》。台中：五南。「 <i>薦購</i> 」 九、廖鳳瑞等(1996)。《 <i>開放的足跡</i> 》。臺北：光佑。 十、廖鳳瑞、Thomson, J. B. 等(1996)。《 <i>幼兒教育的實踐與展望——世界幼教趨勢與台灣本土經驗</i> 》。臺北：光佑。 十一、賴慧玲譯，Gunter, M.A., Estes, T.H., and Schwab, J. 著(2002)。《 <i>教學模式</i> 》。臺北：五南。 十二、蔡明昌等譯，Roopnarine, J.L. and Johnson, J.E. 著(2005)。《 <i>幼教課程模式(第四版)</i> 》。臺北：華騰。 十三、簡楚瑛(2001)。《 <i>方案教學之理論與實務</i> 》。臺北：文景。 十四、薛曉華譯，Louise Boyd Cadwell 著(2000)。《 <i>帶回瑞吉歐的教育經驗</i> 》。臺北：光佑。 十五、薛曉華譯，Raines, S.C. and Canady, R.J. 著(1997)。《 <i>全語言幼稚園</i> 》。臺北：光佑。 十六、鄧麗君、廖玉儀合譯，Frans Carlgren 著(1998)。《 <i>邁向自由的教育——全球華德福教育報告書</i> 》。臺北：光佑。 十七、羅雅芬、連英式、金乃琪譯，Edwards, C., Gandini, L., and Forman G. 編著(2000)。《 <i>兒童的一百種語文</i> 》。臺北：心理。
其他事項	e-mail: jccheng@mail.nptu.edu.tw 教師教學平台網址: http://140.127.81.98/teacher/prog/persional.php

