



國立屏東教育大學

National Pingtung University of Education

教育學院 院系所目標及核心能力說明會

報告人：張慶勳

2011.09.26



本校的歷史發展

- **1940 創校**
- **1946 省立屏東師範學校**
- **1965省立屏東師範專科學校**
- **1987省立屏東師範學院**
- **1991國立屏東師範學院**
- **2005國立屏東教育大學**

本校的自我定位、校務願景、教育目標、基本素養以師資培育為本業

1. 本校的自我定位

「融合教學型與專業型大學之特質」之大學

2. 本校的校務願景

崇尚學術自由，發展教育專業，注重人文關懷，豐富藝術涵養，融入科學知能，養成健康管理，兼容本土全球，以落實全人教育理念，培育光熱力美的社會英才為標的之高等學府。

本校的自我定位、校務願景、教育目標、基本素養以師資培育為本業

3. 本校的教育目標

以培養學生具有1.光 - 知識探索、多元智慧；2.熱 - 人文、社會、生命關懷；3.力 - 身心健康、科學創造、生存發展；4.美 - 藝術涵養、豐富生活的涵養為教育目標。
(有關本校全校性的校務發展政策導向參見：[校長治校理念與校務發展規劃](#))

本校的自我定位、校務願景、教育目標、基本素養以師資培育為本業

4. 本校的基本素養

學生所應具備「語言素養」、「公民素養」、「科學素養」與「藝術素養」的基本素養。（聯結 通識教育中心核心能力指標與具體內涵）

教育學院簡介



教育學院的「定位、目標、發展特色與願景」

◆ 定位

1. 師資培育的教育機構
2. 地方教育輔導的重鎮
3. 教育學術研究的殿堂
4. 行政幹才的育成學府
5. 在職進修的推廣單位
6. 教育產業的育成搖籃



教育學院的「定位、目標、發展特色與願景」

◆ 目標

1. 培育優良的國民小學、幼稚園、特殊教育師資。
2. 培育優質的文教行政人才。
3. 培育專業的心理諮商與輔導人才。
4. 培育教育學術研究人才。
5. 培育教育產業人才。
6. 提升教師之教育學術研究水準。
7. 協助教師進行國際學術交流。
8. 推展國民小學、幼稚園、特殊教育之教師進修業務。

教育學院的「定位、目標、發展特色與願景」

◆ 發展特色

- 1.以師資培育為本追求創新發展
- 2.兼融教師專業成長與學術研究
- 3.以實務取向培育行政領導幹才
- 4.以人文關懷心念推廣社會服務
- 5.結合產官學開創教育發展契機

教育學院的「定位、目標、發展特色與願景」

- 願景



教育學院組織

一所

教育行政研
究所

四系

教育學系

教育心理與輔導學系

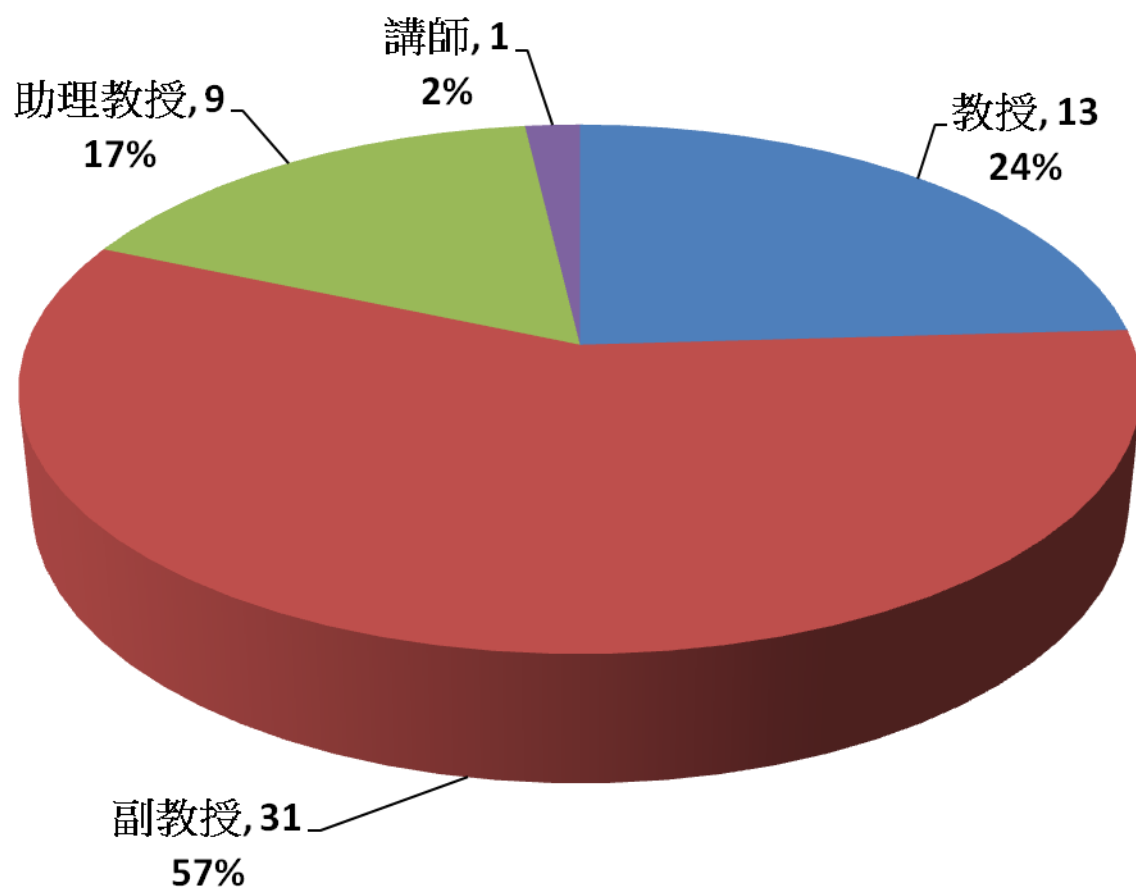
幼兒教育學系

特殊教育學系

一中心

特殊教育中
心

教育學院師資結構圖

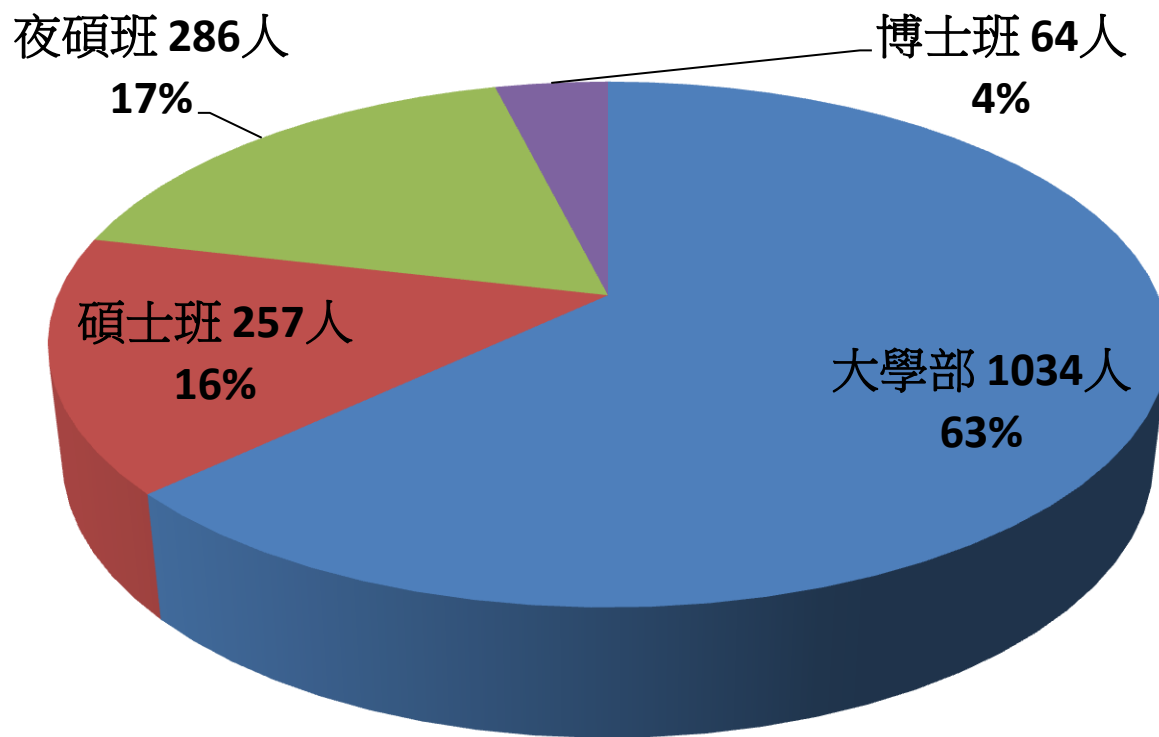


教育學院師資結構表

	教授	副教授	助理教授	講師	合計
教育行政研究所	4	1	2		7
教育學系	4	14	1	1	20
教育心理與輔導學系	2	6	1		9
幼兒教育學系	2	6	2		10
特殊教育學系	1	4	3		8
合計	13	31	9	1	54

教育學院學生結構圖

學生共計1,631人(統計至100學年第1學期)



教育學院學生結構表

	大學部	碩士班	夜碩班	博士班	合計
教育行政研究所	0	60	104	64	228
教育學系	324	39	73	0	436
教育心理與輔導學系	168	71	26	0	265
幼兒教育學系	349	41	49	0	439
特殊教育學系	173	46	34	0	253
合計	1034	257	286	64	1631

教育學院的核心能力與檢核機制

- 教育學院學生的核心能力以本校及本學院的定位、目標為根源，並在本校「光」、「熱」、「力」、「美」的基礎之下，重視經由通識教育、生活教育、品德教育的陶塑，培養出蘊含「語言素養」、「公民素養」、「科學素養」及「藝術素養」的大學人。

教育學院學生核心能力價值內涵

核心能力	價值內涵
語言與科技基礎能力	具有口語表達、語文書寫與閱讀能力，及運用科技設備與電腦文書處理能力。
合作與人際互動能力	具有熱忱與服務心，能與人溝通協調能力。
思辨與科學研究能力	具有優質師資職前教育專業學科知能、教育思辨與教育研究方法能力。
鑑賞評價與創新能力	具有運用創新教學策略的藝術涵養，並能對教學與研究予以鑑賞評價。

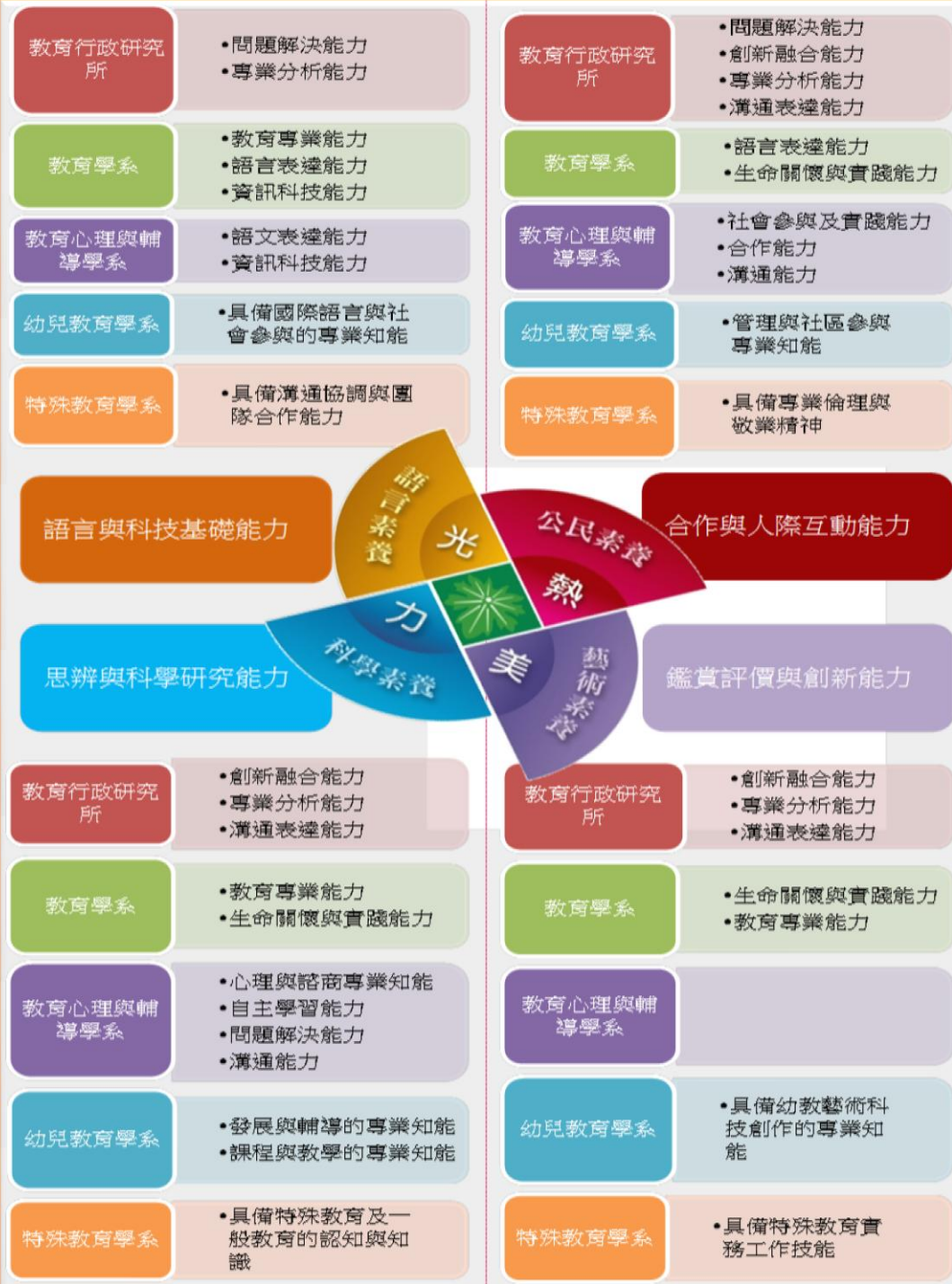
教育學院學生核心能力之檢核機制

核心能力	核心能力	檢核項目
語言與科技基礎能力	語言能力	1.依本校「國立屏東教育大學學生英語能力畢業門檻實施辦法」之規定提出語言檢定證明。 2.中文能力檢定由各系所訂定需求門檻。
	資訊能力	1.依本校「國立屏東教育大學學生資訊能力畢業門檻實施辦法」之規定提出資訊檢定證明。 2.鼓勵取得勞委會或TQC相關認證，包括PHP、ASP、Dreamweaver、Frontpage、Flash、Photoimpact、photoship認證...等之實用級證照。
合作與人際互動能力	社會能力	校外志工服務50小時以上(不含本校服務學習課程)。
思辨與科學研究能力 鑑賞評價與創新能力	專業能力	依各系所課程與教學之修業規定予以檢核。

院核心能力與校對應關係圖



校院系所核心能力對照圖



校院系所核心能力對照圖

教育行政研究所

- 問題解決能力
- 專業分析能力

教育學系

- 教育專業能力
- 語言表達能力
- 資訊科技能力

教育心理與輔導學系

- 語文表達能力
- 資訊科技能力

幼兒教育學系

- 具備世界公民的素養

特殊教育學系

- 具備溝通協調與團隊合作能力

語言與科技基礎能力



校院系所核心能力對照圖



教育行政研究所

- 問題解決能力
- 創新融合能力
- 專業分析能力
- 溝通表達欣賞能力

教育學系

- 語言表達能力
- 生命關懷與實踐能力

教育心理與輔導學系

- 社會參與及實踐能力
- 合作能力
- 溝通能力

幼兒教育學系

- 管理與社區參與專業知能

特殊教育學系

- 具備專業倫理與敬業精神

合作與人際互動能力

校院系所核心能力對照圖

思辨與科學研究能力

教育行政研究所

- 創新融合能力
- 專業分析能力
- 溝通表達欣賞能力

教育學系

- 教育專業能力
- 生命關懷與實踐能力

教育心理與輔導學系

- 心理與諮商專業知能
- 自主學習能力
- 問題解決能力
- 溝通能力

幼兒教育學系

- 具備教育原理與方法論的專業知能
- 發展與輔導的專業知能
- 課程與教學的專業知能

特殊教育學系

- 具備特殊教育及一般教育的認知與知識



校院系所核心能力對照圖



鑑賞評價與創新能力

教育行政研究所

- 創新融合能力
- 專業分析能力
- 溝通表達能力

教育學系

- 生命關懷與實踐能力
- 教育專業能力

教育心理與輔導學系

幼兒教育學系

- 具備幼教藝術科技創作的專業知能

特殊教育學系

- 具備特殊教育實務工作技能

教育行政研究所核心能力與能力指標

核心能力	能力指標	能力指標說明
1.問題解決能力		1-1 訓練資料統整與解析之邏輯思維 1-2 培養行政與管理應用之綜合知能
2.創新融合能力		2-1 提昇研究創新與融合之學術知能 2-2 整合教育多元性觀點之理論基礎 2-3 瞭解教育政策與領導之創新基礎 2-4 知曉經營管理與規劃之創新基礎
3.專業分析能力		3-1 延展專業領域與範疇之學習視野 3-2 提高資料蒐集與歸納之分析知能 3-3 強化教育政策與分析之專業知能 3-4 擴大計畫評鑑與決策之專業知能 3-5 強化教育財經與分析之專業知能 3-6 擴大管理思想與文化之專業知能
4.溝通表達能力		4-1 建構價值認知與詮釋之批判知能 4-2 深化邏輯剖析與實證之論述知能 4-3 磨練意念掌握與傳達之進階知能

教育學系核心能力與能力指標

能力指標	能力指標說明
核心能力	
1.語文表達能力	1-1能具備英語的基本聽說讀寫之能力 1-2能具備運用本國語文之能力
2.資訊科技能力	2-1能具備生活所需資訊科技之能力 2-2能具備專業職場所需資訊科技之能力
3.教育專業能力	3-1能具備教育研究及企劃之能力 3-2能具備課程與教學的教育專業之能力 3-3能具備教育專業之知能
4.生命關懷與實踐能力	4-1能具備關懷生命與社會之能力 4-2能具備社會參與之能力

教育心理與輔導學系核心能力與能力指標

核心能力	能力指標	能力指標說明
1.社會參與及實踐能力		1-1.能參與社會服務 1-2.能由實踐中自我覺察與人際省思
2.心理與諮商專業知能		2-1.具備心理學專業知能 2-2.具備諮商專業知能 2-3.具備評量與診斷專業知能
3.問題解決能力		3-1.具備應用專業知能分析並解決問題之能力 3-2.具備應用專業知能進行獨立研究之能力
4.自主學習能力		4-1.能自我規劃與執行大學學習方向 4-2.能主動參與校內外學習活動
5.溝通能力		5-1.能以口語有效與他人溝通 5-2.能以書面有效與他人溝通
6.合作能力		6-1.具備有效合作技巧 (瞭解團隊目標、扮演不同角色、與他人溝通等)

幼兒教育學系核心能力與能力指標

能力指標	
核心能力	能力指標說明
1.具備幼兒發展與輔導的專業知能	1-1瞭解幼兒發展的主要理論 1-2瞭解幼兒心理輔導的相關理念與技術 1-3瞭解幼兒發展與輔導的相關議題
2.具備幼教課程與教學的專業知能	2-1瞭解幼教課程與教學的相關理論 2-2具備課程設計與教學的能力 2-3應用理論於實務的能力
3.具備幼教管理與社區融合的專業知能	3-1具備幼教管理相關的理論與實務能力 3-2具備社區融合的理論與實務能力
4.具備幼教藝術科技創作的專業知能	4-1 具備文學與藝術的欣賞及創作能力 4-2 具備科學與科技的素養及設計能力
5.具備國際語言與社會參與的專業知能	5-1具備外語知能 5-2具備國際視野

特殊教育學系核心能力與能力指標

核心能力	能力指標	能力指標說明
A.具備溝通協調與團隊合作能力		A-1能進行特殊教育相關資源之整合 A-2能與特殊教育相關人員進行專業合作
B.具備專業倫理與敬業精神		B-1能遵守專業倫理 B-2具有敬業精神與態度
C.具備特殊教育及一般教育的認知與知識		C-1具備特殊教育及普通教育理論基礎知識 C-2瞭解特殊學生的身心發展與需求 C-3特殊教育相關問題的探究 C-4瞭解特殊教育行政與身心障礙者權益及福利法規的探究
D.具備特殊教育實務工作技能		D-1具備特殊需求學生之鑑定與評量能力 D-2規劃特殊需求學生適性的教學計畫 D-3規劃特殊需求學生良好學習環境 D-4運用有效的教學策略 D-5輔助科技設計與應用

我們一起學習成長

1. 本校的自我定位、校務願景、教育目標、基本素養以師資培育為本業
2. 教育學院係本校師培指標性學院，以優質師資人才培育為主軸
3. 教育學院核心能力價值內涵與本校基本素養及系所核心能力相對應，而彰顯師資培育與本校校務發展相吻合



簡報結束 感謝聆聽!
祝福大家平安如意!