



校務發展宣導

國立屏東教育大學

主講人:劉慶中校長

介紹目次

- 學校概況
- 屏教簡史
- 教學單位編制
- 行政單位編制
- 培育「光熱力美」之社會英才
- 本校之外核心能力
- 本校之內、外核心對照圖

介紹目次

- 校院內核心能力對照
- 本校畢業門檻標準
- 學生輔導機制
- 本校願景、定位、發展特色
- 本校之雲海概念
- SWOT分析
- 校務評鑑Q&A

學校概況-人數

學校		國立屏東教育大學
人員		
學生	大學部	3118
	研究生	909
	推廣部	899
	總計	4926
教師	專任 (含專案教師)	194
	兼任	157
	總計	351
職員工	職員	65
	約聘及契僱人員	105
	工友	29
	軍護教師	7
	總計	206
本校人數總計		5483

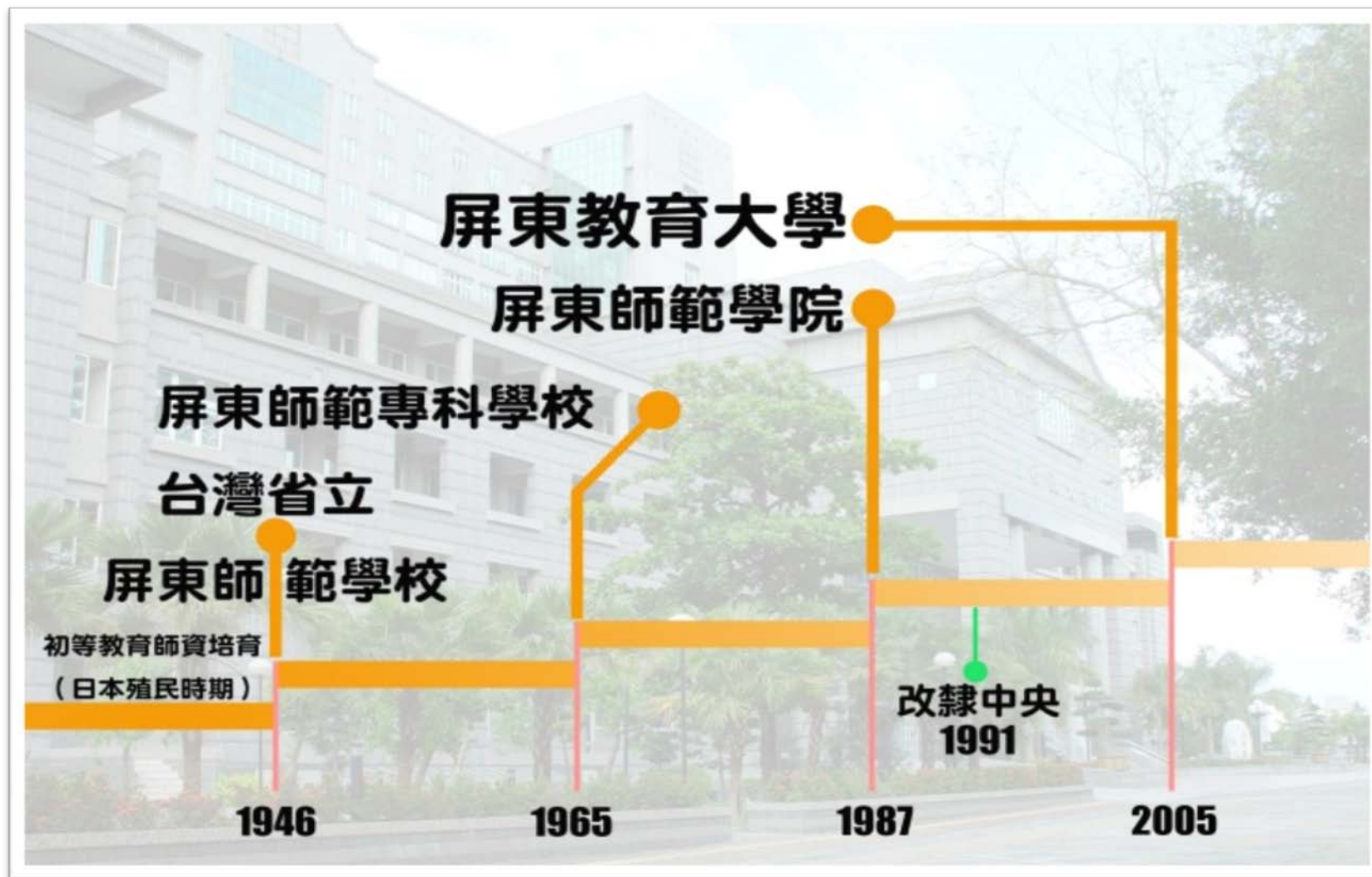
學校概況-校地

校地名稱	面積	相關館舍
民生校區	23.7公頃	五育樓、教學科技館、人文館、體育館、大禮堂、學生宿舍及餐廳。
林森校區		敬業樓、至善樓、六愛樓、理學大樓、思源樓、科學館、表演廳、音樂廳、科藝館等以及游泳池、綜合球場、舞蹈教室、健身房及學生宿舍。
車城校區	12.8公頃	定位為「環境教育」、「休閒教育」、「觀光教學」等三大教育功能。
總計	36.5公頃	

學校概況-系所

學院	所屬系所
教育學院	教行所(碩、博士班)、教育系、幼教系、特教系、心輔系(以上均含碩士班)
理學院	數理所、化生系、資科系、應物系、應數系、體育系(以上均含碩士班)、先進薄膜製程學士學程、電腦與智慧型機器人學士學程
人文社會學院	中文系、文創系、社發系、音樂系、英語系、視藝系(以上均含碩士班)、語言中心
進修暨研究學院	教師學習中心、社區學習中心、亞太教育研究中心、華語文教學碩士學程、數位學習教學碩士學程、生態休閒教育教學碩士學程、教育視導與評鑑碩士學位學程
總計	15學系(均含碩士班)、2個學士學位學程、4個碩士學位學程與2個獨立研究所

屏教簡史



教學單位編制



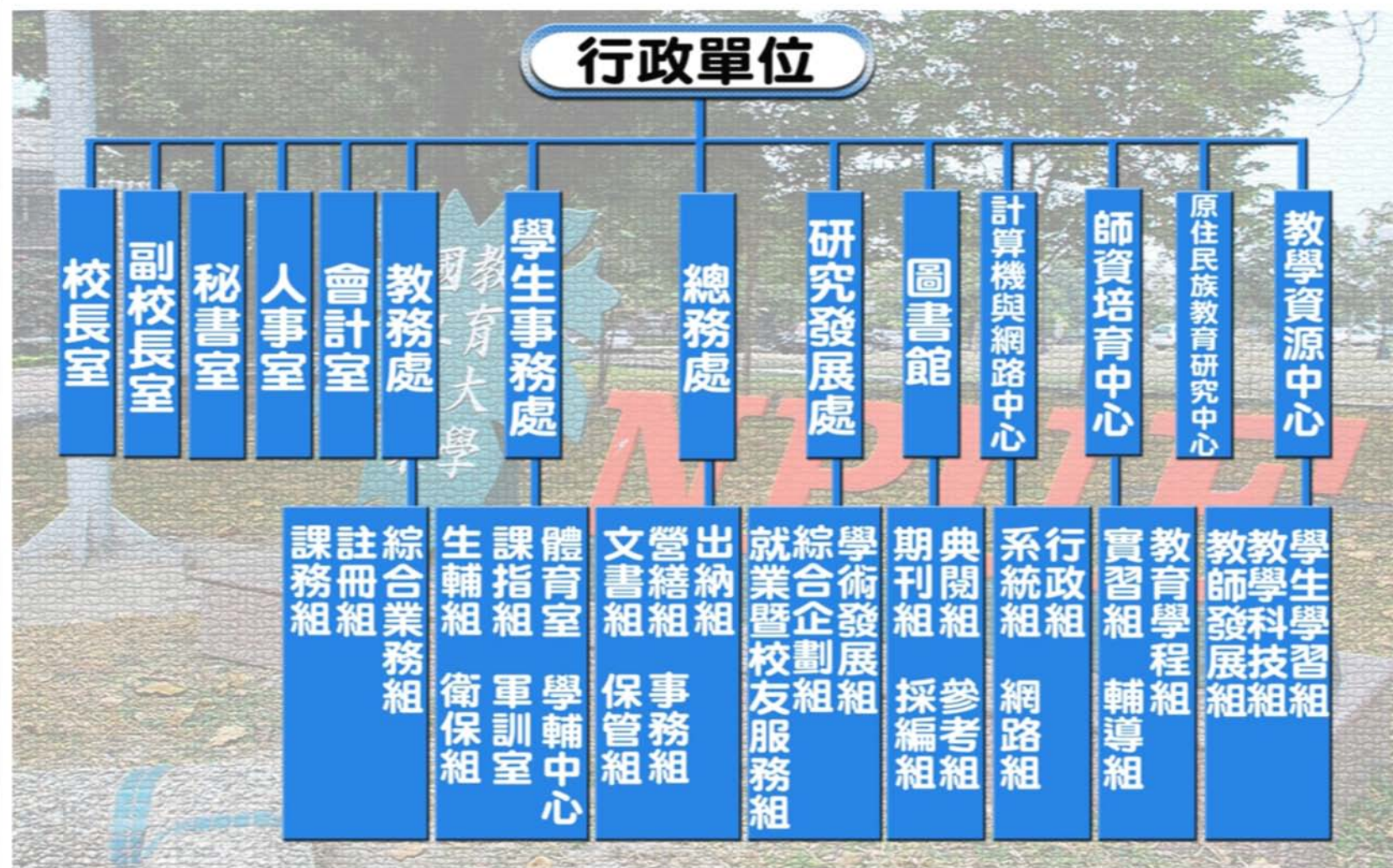
教學單位-系所整合

- 原客家文化研究所與台灣文化產業經營學系整合為「文化創意產業學系」
- 原教育科技研究所與資訊科學系整合為「資訊科學系」

教學單位-新成立學程

- 有效整合理學院師資、人力與研發力量，帶動本校系際整合之學術研究發展，因而成立「先進薄膜製程學士學位學程」及「電腦與智慧型機器人學士學位學程」。

行政單位編制



行政單位-更動單位

◎升級單位：

- 1.原教務處教師發展中心提升層級為一級單位「教學資源中心」

◎更名單位：

- 1.研發處校務發展組更名為「就業暨校友服務組」
- 2.進研院教學科技中心更名為教學資源中心「教學科技組」

◎新成立單位：

- 1.為有效執行招生業務，教務處成立「綜合業務組」

培育「光熱力美」之社會英才



- 光 - 語言素養

以本國語、外國語、數位語言進行溝通，體驗傳情達意的恭謹精確與雅緻，以開啟廣博的視野，發展多元專業智能

- 熱 - 公民素養

以良知、視野、願景、自律培養積極正向習慣，體驗人與社會之關係，積極關懷服務社群，以高體會生命之意義與價值

- 力 - 科學素養

以科學、邏輯、思辨、體能培育文明創造能力，體驗人與自然之關係，養成良好健康習慣，以高效能追求終身的生存發展

- 美 - 藝術素養

以文學、音樂、藝術、戲劇、創意、設計、說故事、文化特色培養美感品味與藝文創作，能高感性規劃豐富的生活

培育「光熱力美」之社會英才

- 光熱力美以全人教育思維為基礎，涵蓋本校現有學術專業領域(教育、人文、社會、藝術、理學)，以培養具有高感性、高體會、高效能的多元專業人才；並能體會生命意義與價值、用高效能追求終生的生存發展、用美感品味以豐富生活的社會公民

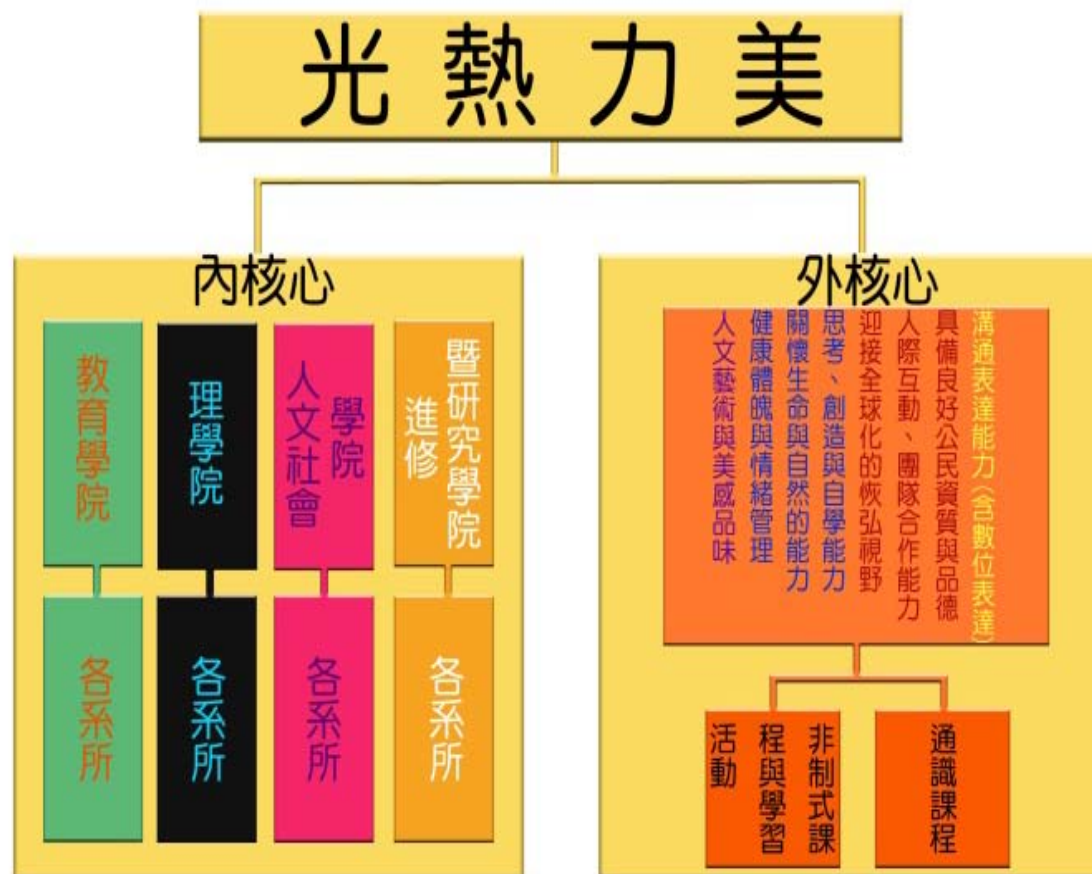
本校之外核心能力

- 光 -
溝通表達能力(含數位表達)
- 熱 -
具備良好公民資質與品德
人際互動、團隊合作能力
迎接全球化的恢弘視野
- 力 -
思考、創造與自學能力
關懷生命與自然的能力
健康體魄與情緒管理
- 美 -
人文藝術與美感品味



本校之內、外核心對照圖

- 光 - 語言素養
- 熱 - 公民素養
- 力 - 科學素養
- 美 - 藝術素養



全校核心能力架構圖

校院內核心能力對照 - 教育學院

院核心能力		價值內涵
光	語言素養 1. 語言與科技基礎能力	具有口語表達、語文書寫與閱讀能力，及運用科技設備與電腦文書處理能力。
熱	公民素養 2. 合作與人際互動能力	具有熱忱與服務心，能與人溝通協調能力。
力	科學素養 3. 思辨與科學研究能力	具有優質師資職前教育專業學科知能、教育思辨與教育研究方法能力。
美	藝術素養 4. 鑑賞評價與創新能力	具有運用創新教學策略的藝術涵養，並能對教學與研究予以鑑賞評價。

校院內核心能力對照 - 理學院

院核心能力

價值內涵

光	語言素養	1.科學語言能力	科學聽、說、讀、寫能力 科學論證 運用科技進行科學溝通
熱	公民素養	2.人文與社會關懷之能力	參與科學、科技、社會議題決策之能力 團隊合作 道德關懷 專重不同社群之觀點
力	科學素養	3.科學專業能力	科學探究 科學思考 科學理解 科學態度
美	藝術素養	4.科學鑑賞評價能力	能尊重自然與生命 科學之美 對科學知識、科學方法與科學社群活動之鑑賞與評價

校院內核心能力對照 - 人社學院

院核心能力		價值內涵
光	語言素養 1. 創意思考與表達能力	具有創意思考能力並能充分溝通與表達
熱	公民素養 2. 參與社會與服務能力	具有公民素養與傳遞專業能力的熱情，樂意服務他人
力	科學素養 3. 專業知識與應用能力	具有專業領域知能並能充分應用
美	藝術素養 4. 人文素養與實踐能力	具有人文藝術素養並能建立個人美感品味

校院內核心能力對照 - 進研學院

院核心能力		價值內涵
光	語言素養 1. 具備主動求知與終身學習知能力	能主動蒐集資訊，以增進對學術研究之理解，進一步擴大視野，不斷成長。
熱	公民素養 2. 具備溝通表達與團隊合作之能力	能透過合作學習，建立與社會人群的積極關係，並從中學習表達自我、關懷他人。
力	科學素養 3. 具備規劃方案與實踐之能力	能發揮所學、融會貫通，規劃縝密之課程教學與研究方案，應用於工作現場。
美	藝術素養 4. 具備敏於觀察與思辨之能力	從觀察周遭事物中，思辨分析其特質，並體會生命之美。

本校畢業門檻標準

○ (一)通識教育畢業門檻

1.英文檢定

除音樂系、視藝系、體育系須通過全民英檢初級複試，英語系須通過全民英檢中高級外，其他學系(學程)須通過全民英檢中級初試

2.資訊證照

須考取兩張實用級或一張進階級資訊證照，始得通過資訊證照檢定

3.游泳檢定

須通過體育室所辦理之50公尺游泳檢定

4.中文檢定

須通過本校中文基本能力會考

本校畢業門檻標準

○ (二)各系所訂定畢業門檻

- 1.教育系：138學分
- 2.幼教系：139學分
- 3.特教系：148學分(修習小教及特教師培生)
- 4.心輔系：152學分(師培生)
- 5.其他學系(學程)均為128學分

各系(學程)另定之畢業門檻可詳閱各系(學程)課程學習手冊

學生輔導機制

● (一) 畢業門檻未通過之輔導機制：

1. 英文：大一至大三上未通過者，須於大三下自費參加語言中心所開辦之「英語相關課程」，並通過該課程之檢測
2. 資訊證照：皆未通過者，須於大四下自費參加計網中心所開設之「資訊證照輔導課程」，由授課老師統一會考，通過者頒發合格證書，視為通過
3. 游泳：大二上未通過者，須於大三上參加通識中心開設之「游泳輔導課程」一學期
4. 中文：未通過者，修習本校開設之中文輔導課程通過

學生輔導機制

○ (二)教材E化

- 1.建立五大E學網：提供主題學習網站，包含性別平等、服務學習、海洋教育、影像工程...等
- 2.建立數位學習平台：提供學生同步及非同步學習，可做線上測驗、學習評量，並且提供教師數位教材製作
- 3.數位講桌：教師教材E化後，同時也需要場地的配合，不僅可以縮短板書上課時間，也提供教師不同的授課方式，增進學生學習興趣
- 4.建置E-portfolio：「學生學習歷程檔案平台」，提供學生紀錄在校的生活點滴，學生可學習如何將自己所蒐集的資料，有架構組織的整理成學習歷程資訊，以培養其知識管理能力。並透過獎勵方式，提供高額獎金，甄選模範E-PF獎，以達刺激學生使用意願及頻率

學生輔導機制

● (三)課後輔導

- 1.課程輔導：透過高高屏教學資源中心夥伴學校所提供之助教，於學生課後協助課程內容吸收
- 2.國考輔導：現今國考人數越來越多，為協助本校學生應考相關試項，於課後開設相關課程
- 3.英文輔導：免費開設英文課後輔導班，全面提升學生聽、說、讀、寫能力
- 4.TA制度：教學助理(Teaching Assistant)可於上課時協助教師授課、協助學生討論議題，課後可輔導學生理解上課時不懂之處，同時也可協助教師製教材，讓課程品質更好

學生輔導機制

● (三)課後輔導

5.教師office hour：為提升學生學習效能，建立完善課業諮詢機制，本校因而建立教師office hour時間，提供學生課後與教師討論相關問題。

學生輔導機制

● (四)預警制度：

- 1.缺課預警：缺課數過多，通知學生、學生導師及系辦，了解學生學習狀況
- 2.期中預警暨期末預警：期考分數不理想，發出期中預警或期末預警，並通知學生、學生導師及系辦，了解學生學習落後的狀況

本校願景、定位、發展特色

●(一)本校願景：

本校是一所崇尚學術自由，發展教育專業，注重人文關懷，豐富藝術涵養，融入科學知能，養成健康管理，兼容本土全球，以落實全人教育理念，培育光熱力美的社會英才為標的的高等學府。

本諸大學使命，追求創新與卓越，掌握在地與國際學術脈動，結合南台灣教育、自然與社會資源，轉型發展為一所具有教育、人文、藝術與科學特色的教育大學，拓展多元專業，帶動社會進步；塑涵尊重與包容，民主與倫理風範的優質校園文化，積極進取以致力於成就社會。

本校願景、定位、發展特色

◎(二) 本校定位：

「教學與專業融合型大學」

本校持續以教育學術為本的師資培育及培養教育研究與實務之專門人才，並衡量台灣及鄰近國家之經濟、文化與社會發展，各系所積極建造適合本校發展的新跑道與新特色。具體言之，本校的中長程目標，除以教育學術為本的師資培育外，同時以教學取向培養教育、人文藝術、理學領域之實業、研究與具有通識知識基礎之專業人才為主

本校願景、定位、發展特色

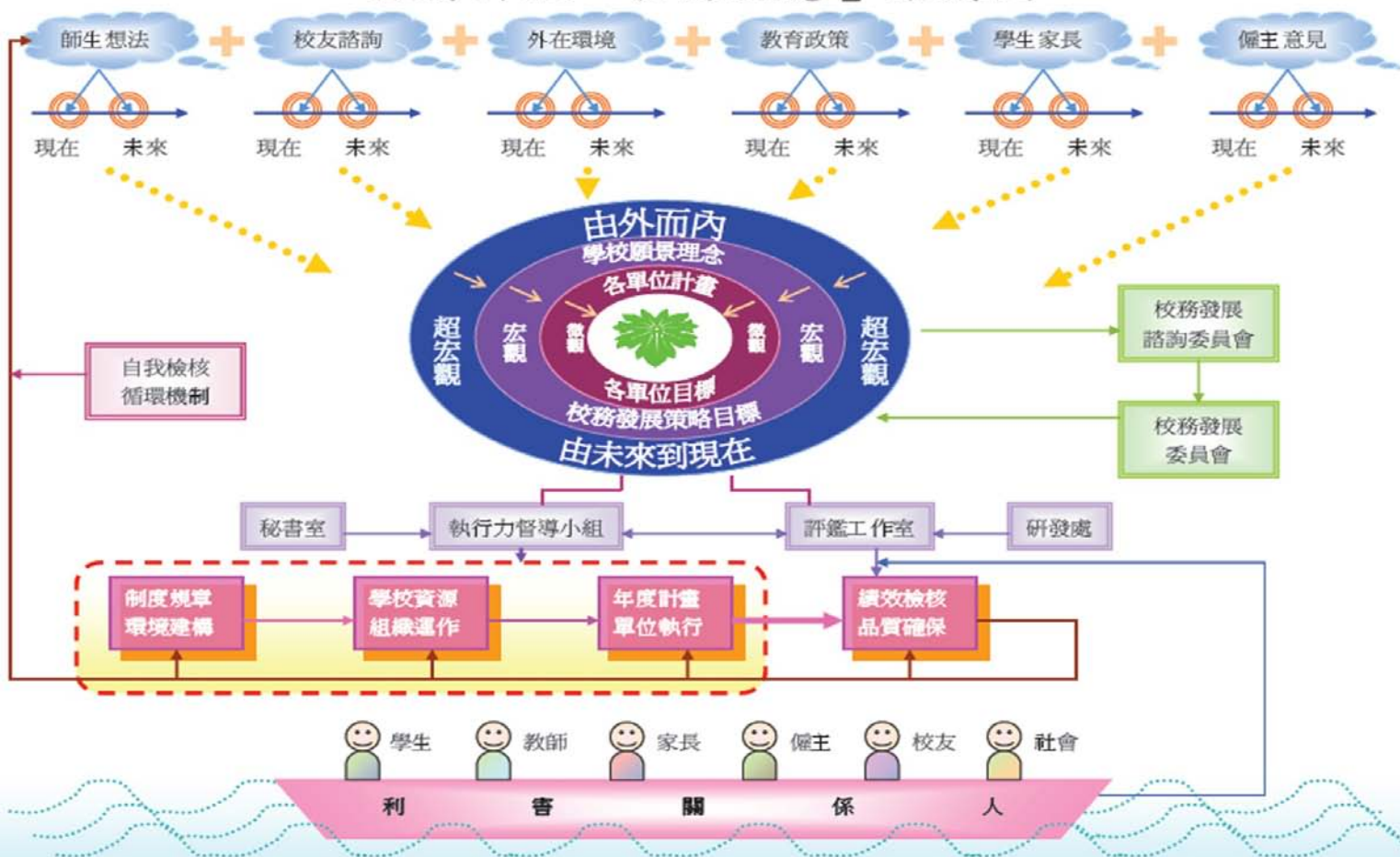
○(三)發展特色：

本校依據願景，校務發展分四個面向：

- 1.關聯化：由外而內的全球在地化。
- 2.國際化：由內而外的在地全球化。
- 3.豐富化：豐富多元的學習內容與機會。
- 4.品質化：確保教育品質與機會均等。

本校之雲海概念

校務評鑑「雲海概念」架構圖



SWOT分析

● (一)優勢 (Strength)

- 1.具備優良師範人文特色
- 2.校園整體運用規劃完善
- 3.學校研究基礎設施完備
- 4.整體教學環境設備的改善
- 5.學校之生活機能相關設施完備
- 6.地方聲譽卓著，有利吸引學生
- 7.教師專業發展潛力雄厚
- 8.擁有適切發展之多元課程架構
- 9.學生學習風氣優良

SWOT分析

● (一)優勢 (Strength)

10.校友、學生有高度向心力

11.注重學生通用能力 (資訊與外語) 之培養

12.重視強化輔導就學之機能

13.課程設計內外核心能力並重，整體提升學生多元智能

SWOT分析

● (二)劣勢 (Weakness)

- 1.學生人數未達經濟規模
- 2.學校處於台灣南端位置偏遠
- 3.不利創新發展的慣性思維與行為
- 4.系所轉型的方向明確但不易與其他校院相關系所區別
- 5.學生素質逐年下降
- 6.非師培領域起步較慢，外界認識不清
- 7.非師培領域之校友尚未於業界形成推展系統

SWOT分析

○ (三)機會 (Opportunity)

- 1.改大後資源逐漸累積
- 2.區域性發展之策略聯盟逐漸形成
- 3.高中生多元入學之管道暢通，生源擴展
- 4.交通便捷，學生就讀意願增加
- 5.文創相關產業日益受到重視，有利轉型發展
- 6.有效推動異質整合課程
- 7.人才合流培育之趨勢明顯
- 8.非傳統教室與網路學分班之興起
- 9.社區教育推廣服務，有利學位學程發展
- 10.國際化能力之需求強烈
- 11.業界人力資源培訓需求提高

SWOT分析

● (三)機會 (Opportunity)

- 12.學校周邊產業聚落與園區更加成型，有利學生就業與實習
- 13.有利促進地方文創產業發展
- 14.各級學校課程與教學發展的需求日益增加

SWOT分析

◉ (四)威脅 (Threat)

- 1.城鄉差距更加擴大
- 2.大專校院競爭急劇提高
- 3.政府教育經費日漸稀釋
- 4.自籌經費負擔逐年加重
- 5.報考人數逐年遞減，有招生不足之危機
- 6.技職體系增設研究所，分食碩士以上學位市場
- 7.國小師資需求少，師培科系未來發展受限
- 8.師培專業之刻板印象不利與產業結合
- 9.師培就業市場狀況未如預期

校務評鑑Q&A

- Q1.學校之自我定位為何？
- A：本校定位為以教學與專業融合型大學，培養光熱力美且具國際觀之多元專業人才，並引領社會進步以善盡社會責任為自我定位

校務評鑑Q&A

- Q2.學校校務發展願景為何？
- A：本校崇尚學術自由，發展教育專業，注重人文關懷，豐富藝術涵養，融入科學知能，養成健康管理，兼容本土全球，以落實全人教育理念，培育光熱力美的社會英才為願景

校務評鑑Q&A

- Q3.學校校務發展方向為何？
- A：關聯化：由外而內的全球在地化
國際化：由內而外的在地全球化
豐富化：豐富多元的學習內容與機會
品質化：確保教育品質與機會均等

校務評鑑Q&A

- Q4.學校未來發展為何？

- A：1.與國立屏東商業技術學院整合

- 2.加入臺灣教育大學系統，發展區域師資培育資源中心，發揮師培中堅穩力，且該系統與前項之整合案並無衝突

校務評鑑Q&A

- Q5.學校加入台灣教育大學系統的優點為何？
- A：
 - 1.師資培育團隊人員齊備，長期深耕臺灣地區小學與幼稚園，成為師生良好的研究與實踐場域
 - 2.教師專業素質良好，學有專精，生師比低，教學及研究高品質
 - 3.具有華語文教學與數位學習等專業教育優勢
 - 4.重視E化教學與學習環境，並逐年提升教師與學生E化能力
 - 5.兼具本土性及區域研究之基礎，有利於多元課程架構之發展
 - 6.長期地方耕耘，與社區互動良好，推動策略聯盟逐漸展現績效
 - 7.具備優良師範人文特色，校友表現傑出，校友、學生有高度向心力，學風良好

校務評鑑Q&A

- Q5.學校加入台灣教育大學系統的優點為何？
- A：8.學校研究基礎設施完備，整體教學環境良好
9.學校位於市區，學校周遭生活機能便利且多元

校務評鑑Q&A

● Q6.學校重點特色為何？

- A：1.在地全球化，全球在地化：以文化、資訊、語言與學術網路建構關聯化與國際化之機制。(如開設世界與在地文化課程、以資訊與英文做為畢業門檻、每學期「一院二師三生」至海外交換教學或學習等
- 2.注重「右向能力」的培養：如創意、設計、同理、關懷、統合、編織故事等
- 3.加入教育大學系統：成立臺灣教育大學系統，發展區域師資培育資源中心，發揮師培中堅穩力
- 4.建構學生通用能力：將英文、資訊、游泳與中文做為畢業前的基本通用能力，培養終身發展的基礎資源

校務評鑑Q&A

● Q6.學校重點特色為何？

● A：5.加強服務學習與體驗課程：建構服務學習系列課程，規範各學系開設整合型實務體驗課程與業界教師協同教學

6.豐富學生學習機會：免費提供學生資訊證照輔導課程與檢定、英語檢定輔導課程、國家考試輔導課程等；補助學生海外學習；各學院提供第二專長學程或模組課程

校務評鑑Q&A

- Q7. 學校地處南部，如何強化競爭力？
- A：
 - 1.發展學位學程(如符合就業與國際需求之專業學程)
 - 2.師資合流培育專業化與優質化
 - 3.跨系所、跨校、跨國學術與研究合作發展特色
 - 4.跨系所資源整合發展區域性策略聯盟
 - 5.調整各研究所(學系與碩士班)之結構與目標
 - 6.提升學生之通識與人文素養及師生通用能力(科技與外語)
 - 7.強化課程與教學品質、師資專業質量服務及輔導就業的機能

校務評鑑Q&A

● Q8.學校與屏商院整合的優勢為何？

● A：1.地理位置相近

2.兩校學術領域重疊性小，互補性高

3.屬性相近，符合大學教育內涵及未來趨勢

4.學校校風相近，教師與學生素質易配合，因此校園較易融合

5.兩校大部分師生都贊成雙校整合，整合阻力較小

校務評鑑Q&A

- Q9.何謂本校的“雲海概念”？
- A：「雲海概念」為校務經營之機制。

「雲」有如大環境因素之飄揚變換宏觀有如雲海流動，必須前瞻調控；「海」有如利害關係人的沉浮流動，必須微觀掌握落實執行，微觀有如回饋機制，必須掌握執行。必須宏觀調控發展方向；並依據C（Context）、I（Input）、P（Process）、P（Product）評鑑模式，建立制度規章與環境建構（C）、學校資源與組織運作（I）、年度規劃與執行情形（P）、績效檢核與品質確保（P）之循環回饋機制，形成品管圈以確保本校教育品質並能與時俱進。

校務評鑑Q&A

● Q10.什麼是本校基本素養？

● A：光熱力美所蘊含的基本素養與意義：

- 1.光 - 語言素養，以本國語、外國語、數位語言進行溝通，體驗傳情達意的恭謹精確與雅緻，以開啟廣博的視野，發展多元專業智能
- 2.熱 - 公民素養，以良知、視野、願景、自律培養積極正向習慣，體驗人與社會之關係，積極關懷服務社群，以高體會生命之意義與價值
- 3.力 - 科學素養，以科學、邏輯、思辨、體能培育文明創造能力，體驗人與自然之關係，養成良好健康習慣，以高效能追求終身的生存發展
- 4.美 - 藝術素養，以文學，音樂、藝術、戲劇、創意、設計說故事、文化特色培養美感品味與藝文創作，能高感性規劃豐富的生活

校務評鑑Q&A

● Q11.核心能力及能力指標是什麼？

● A：

核心能力是學生經過大學4年學習可具備的能力，包含知識、技能與態度。各項核心能力可藉由學校所提供的所、系專業課程、通識課程、學分學程、課外活動來達成。課程或活動所欲達成的核心能力可清楚說明這項課程或活動在學生學習的過程中所扮演的角色。

各項核心能力的指標主要是各項核能力是否達成的檢核依據，授課教師可藉此設計課程學習內容與評核方式，以確保每項課程教學效果。課程的能力指標可以讓課程的教學有清楚的方向。

校務評鑑Q&A

● Q12.何謂雙核心能力？

● A：透過博雅教育、共同教育、服務學習、運動與健康等正式課程與課外活動、海外學習活動、生活學習等非正式課程共同培養學生之外核心能力；各院系所透過專門課程與實習培養學生內核心能力，二者合稱「雙核心能力」。

校務評鑑Q&A

● Q13.本校的外核心能力有哪些？

● A：八項能力與光熱力美的對應關係如下圖所示：

光-1.溝通表達能力(含數位表達)

熱-1.具備良好公民資質與品德

2.人際互動、團隊合作能力

3.迎接全球化的恢弘視野

力-1.思考、創造與自學能力

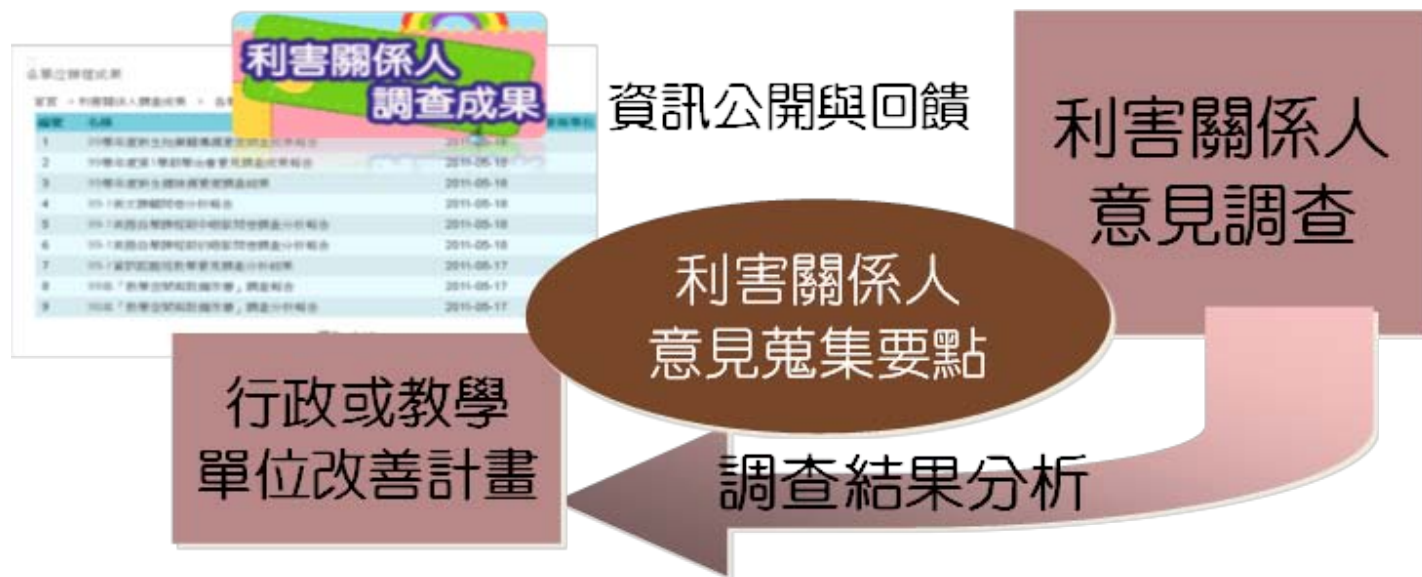
2.關懷生命與自然的能力

3.健康體魄與情緒管理

美-1.人文藝術與美感品味

校務評鑑Q&A

- Q14.學校蒐集利害關係人意見之檢核機制為何？



校務評鑑Q&A

- Q15.學校的數位學習平台提供了哪些資源？
- A：數位學習平台分為軟體平台建置管理及硬體設備運用管理，提供師生同步及非同步學習，可做線上測驗、學習評量；提供教師數位教材製作、校園網路電台、建置五大學習e網等功能，以滿足師生需求

校務評鑑Q&A

- Q16.學校節能減碳的措施有那些？
- A：本校設有節約能源推動小組。學校中午時段全校施行熄燈、關閉電腦、事務機器、影印機。適時檢討節約用電措施及責任區制，冷氣卡管控，並逐年汰換耗能設備。推動無紙化會議，同時各單位列印資料以雙面列印為原則，公文亦全面採雙面列印，並將全面推動電子公文

校務評鑑Q&A

- Q17.學校如何確保行政服務品質之效能與效率？
- A：1.建立各項業務之標準作業流程（SOP）
 - 2.除藉由網路傳遞資訊外，另將本校各項重大訊息及措施，透過手機簡訊即時傳送予各相關同仁
 - 3.成立「校務執行力督導小組」，有效提升本校各單位之工作效率及服務品質
 - 4.訂有「利害關係人意見蒐集作業要點」及「傾聽民眾聲音實施要點」，並成立「評鑑工作室」，負責蒐集各方之意見，彙整分析，結果供校務發展規畫及改進各單位業務執行之依據
 - 5.訂有行政人員增能、教育訓練及成績考核等要點，藉以提升行政人員知能，並確保行政服務品質及效能

校務評鑑Q&A

- Q18.學校培養學生第二專長的措施有哪些？
- A：1.通識教育中心訂有資訊、英文、中文、游泳等四項能力之畢業門檻，提升學生之多元專長能力
- 2.各學系開放至少有10學分供學生跨系或跨校選修專業課程
- 3.陸續開設跨院系所學分學程，如全英語跨領域領航學分學程、音樂藝術管理學分學程、永續發展學分學程、南臺灣影像工程學分學程

校務評鑑Q&A

- Q19.學校提供給弱勢學生之學習機會與照顧有哪些？
- A：本校整合校內外助學措施，包括「弱勢學生助學金」就學補助，住宿費減免、工讀助學金（生活學習獎助金）、生活津貼申請、緊急紓困金、愛心助學電腦借用、愛心餐券、學雜費繳納、書籍補助、愛心腳踏車認養、諮商輔導、校內外獎助學金輔導轉知，提供弱勢學生周全照顧

校務評鑑Q&A

- Q20.學校有哪些溝通管道？對於建議或申訴事項如何處理？
- A：包括意見溝通平台、電子佈告欄系統、評鑑工作室及統計工作室、網路平台等，向各單位蒐集學生、老師、校友、社區民眾等對於學校校務發展之建議，將良好之建議事項轉化為行政措施，進行檢討及改善後，透過學校網頁、電子佈告欄系統、校訊等電子資訊與紙本刊物傳遞學校相關訊息

校務評鑑Q&A

● Q21.智慧財產權宣導有哪些？

● A：1.課程方面：開設全校性「智慧財產權通識課程」，辦理智財相關活動以宣導智慧財產法律常識

2.教育推廣方面：舉辦專家演講、鼓勵社團、系學會等辦理相關宣導活動，如新生訓練、二手書交換活動、圖書館智財擂台賽、計網中心自由軟體使用等，以及張貼尊重智慧財產權標示

3.校園影印管理：透過校內專屬網頁或出版品專刊告知全校師生著作合理使用範圍，並於授課大綱加註警語

校務評鑑Q&A

● Q21.智慧財產權宣導有哪些？

● A：4.校園網路管理：

(1)訂定校內之相關網路使用規範

(2)電腦教室之公用電腦設備上標示「尊重與保護智慧財產權」字樣

(3)鼓勵及推廣學生使用自由軟體，鼓勵參加創意公用授權

(4)建置法律問題之諮詢窗口

校務評鑑Q&A

● Q22.學生參予校務運作的管道為何？

● A：1.參與校務運作方面：校務發展、課程學習、校園生活等相關會議均有學生代表參與，如校務會議、行政會議、性別平等教育委員會議、智慧財產權小組會議、教務會議、課程委員會、院系務會議、學生事務會議、學生申訴評議委員會議、學生宿舍自治委員會議、學生宿舍網路管理委員會議等

2.行政溝通方面：學生自治會師生座談會、學生幹部座談會以各所系不定時座談會、並設「意見溝通平台」，讓學生除了可以透過各式座談會及學生會反應相關意見以及看法以外，更可透過網路平台，進行即時以及雙向的溝通，並獲得妥善的回應

校務評鑑Q&A

● Q23.學校提供哪些學生學習、生活輔導？

- A：1.學生學習方面：多元豐富的學生課外學習與活動，提供建立學生個人學習檔案、提供選課與課業輔導機制、提供課輔教師輔導學習落後學生、畢業門檻的輔導機制
- 2.生活輔導方面：學輔中心完整及全面的進行相關輔導推廣活動，新生則安排定向、情緒關懷等輔導活動，並提供有心理困擾或弱勢學生專業心理諮商服務
- 3.職涯輔導方面：為提升學生學習及生涯規劃，統整各系所、學輔中心、就業暨校友服務組、教學資源中心等單位，溝通熟悉彼此活動目標與工作內容，各司其職，以利辦理重要活動，協助學生發展與時俱進之學習內涵與職涯發展能力

校務評鑑Q&A

- Q24.學校對學生反應意見的管道，學校如何回應？有哪些看法及建議？
- A：本校與學生權益有關之會議均有學生代表參與，另定期與學生座談、個別面談或透過問卷調查、意見反應數位平台等管道，以了解學生對學校相關政策或措施意見；此外，學校並設置意見溝通平臺，由相關單位立即處理，直接給予回覆。學校另規劃有校長與學生交流之座談機會，由校長親自了解學生想法，將良好建議事項轉化為行政措施

校務評鑑Q&A

- Q25.學校如何評量校基本素養及院系所核心能力？
- A：本校學生畢業前雙核心能力之檢核：在正式課程方面由任課教師依專業能力指標據以評量；在非正式課程方面，辦理各種全校性活動競賽或給予個人及團體之學習活動補助，從學生表現過程觀察與分析達成核心能力之情形。此外，另訂有全校性之畢業門檻：包括英語、資訊、中文和游泳等項目，並訂有各項檢定與輔導流程

校務評鑑Q&A

● Q26.學習預警實施方式有哪些？輔導制度為何？

● A：1.實施方式分為期初及期中預警及輔導

2.當學生連續缺曠課3次以上，或學習狀況低落、考試成績不佳時，授課老師可填寫課業預警通報單並回執課務組。此時課務組會將通報單送至學生所屬的所、系主任與導師，由導師進一步瞭解學生學習狀況低落的原因，並提供學生相關意見，必要時可轉介至本校的學生輔導中心或教學資源中心，幫助學生跨越學習的難關。同時任課老師也會在學生接受課業預警輔導後持續評估學生改善狀況

校務評鑑Q&A

● Q27.什麼是課程地圖？

● A：1.就學生而言，使其了解學校、學院及和系所課程規劃方式及欲培養之核心能力，藉由課程地圖之引導，規劃出大學4年之選課方向
2.就教師而言，使其了解各項課程在開課單位所設定之教育目標之定位，並說明欲培養之核心能力，可藉由課程地圖來進行教學設計

校務評鑑Q&A

● Q28.學生交通安全的宣導有哪些？

● A：1.每學年定期安排交通安全教育宣導

2.校安中心每月統計校內外易肇事之路段與時間，並分析各事件狀況，不定時在校內各項集會、班會上加以宣導

3.定期於每年校慶辦理交通安全宣導擺攤，藉由遊戲的方式培植學生正確駕駛觀念

4.每學年辦理交通安全創意書籤及宣導短片

5.不定期於校內各路口進行各項交通安全宣導

校務評鑑Q&A

● Q29.畢業生生涯規劃輔導有那些？

● A：生涯發展輔導措施分為三階段，分述如下：

- 1.就業探索期：學輔中心於新生訓練時與校友暨就業輔導組合作，針對大一新生規劃興趣探索活動，並辦理職涯規劃系列講座、生涯研習營隊活動，以及提供職場就業類雜誌，供學生隨時參閱
- 2.就業前置期：引導規劃個人能力養成計畫，擬定自我學習方向，以提升未來職場所需之競爭力，並辦理產業現況與趨勢系列講座、企業參訪活動及邀請傑出校友返校經驗座談等

校務評鑑Q&A

- Q29.畢業生生涯規劃輔導有那些？
- A：3.就業準備期：主要鼓舞大四應屆畢業生及畢業校友，要使美夢成真的唯一途徑就是全力以赴去實踐它。此外，另辦理各類就業相關講座，於就業輔導網頁即時公告徵才求職資訊，以及開設相關課程與輔導班，輔導學生參加國家考試

校務評鑑Q&A

- Q30.畢業生就業輔導在哪個處室？
- A：可至本校研究發展處就業暨校友服務組進行諮詢

校務評鑑Q&A

- Q31.校安中心及教官之定位？
- A：校安中心綜理本校校園災害防治計畫、管理應變組織、緊急事件管理。將軍訓教官、護理老師及校安人員全部納入系所輔導架構，建立第二支援陣線，以因應導師因故無法及時輔導學生時之協助，加強與導師間橫向連繫，以避免空窗期，使學生受到良好照顧

校務評鑑Q&A

- Q32.學校的緊急電話號碼是什麼？
- A：校安專線0912838499

校務評鑑Q&A

- Q33.發生意外時找誰處理？
- A：建立24小時執勤制度且搭配24小時通暢之校安專線，以提供本校學生或校園發生緊急狀況時得即時通報並協助處理；招募來校運動校外人士為校園守護天使，若於運動之際發現突發狀況或異狀時，可就近通知警衛室、軍訓室或以校安專線通報處理

校務評鑑Q&A

● Q34.校內提供就業輔導之措施？

● A：1.辦理履歷撰寫、面試技巧、職場禮儀、公職應試等就業講座，並帶領學生參與高屏地區就業博覽會
2.建置就業輔導網頁，聯結政府機關網站，提供青輔會、勞委會就業訊息及考選部國家考試資訊、即時公告工商企業界刊登之徵才求職資訊
3.輔導學生參加國家考試，開設相關課程與輔導班
4.建立應屆畢業生完整連絡系統，運用校友總會及各地區校友聯誼會、各學系系友會等組織及其社會網絡，介紹或推薦母校畢業學弟妹至相關單位任職；或與業界創業校友加強聯繫拜訪，提升畢業生就業率

校務評鑑Q&A

- Q34.校內提供就業輔導之措施？
- A：5.定期辦理畢業生現況調查及雇主滿意度調查，除可了解校友就業狀況外，並藉相關資訊收集，作為本校課程設計與教學安排之回饋機制之一

校務評鑑Q&A

- Q35.學校訂定的畢業門檻有哪些？
- A：1.資訊：必選任一類組4學分通識教育課程之資訊課程，另需取得網頁設計、影像處理或多媒體設計等類型實用級證照二張或進階級以上證照一張
- 2.英語：畢業前通過必修0學分之「英語檢定」課程
- 3.游泳：須通過五十公尺之游泳檢定
- 4.中文：需通過本校中文基本能力會考或修習本校開設之中文輔導課程通過

校務評鑑Q&A

- Q36.什麼是e-portfolio？其功能有哪些？
- A：e-portfolio就是「學生學習歷程檔案平台」，提供學生紀錄在校的生活點滴，包括修課紀錄、社團活動、獎懲紀錄、專業證照、獲獎紀錄、研究報告……等，學生可學習如何將自己所蒐集的資料，有架構組織的整理成學習歷程資訊，以培養其知識管理能力。此外，亦提供數位履歷表，結合職涯輔導，做為將來就業或升學時自我行銷的依據，以提升未來就業及升學的競爭力

校務評鑑Q&A

- Q37.服務學習課程的種類有哪些？實施的意義為何？
- A：1.服務學習包括社區服務、社團服務、志工服務和校園服務等四項
- 2.讓學生透過服務學習發展積極參與社會服務的態度，體現走入社群，服務公眾，發揮善盡社會公民責任的精神

校務評鑑Q&A

● Q38.教師教學及研究之行政支援機制充足嗎？

● A：本校每位專任教師均配置有單獨研究室或專責實驗室，並每年度逐步充實與汰換教師教學與研究所需之設備或耗材，學校亦設有教學器材室，並建構數位化教學環境與數位教學平台，如建構5大e學網作為教師課外指定數位學習內容、置有專業團隊協助教師在數位教材之製作與培訓，以及藏書豐富的圖書館配合教師採購課外指定參考用書，以支援教師教學所需

校務評鑑Q&A

- Q39.教師教學、研究及專業成長之措施及獎勵補助機制為何？
- A：本校設有院、校級學術委員會審議各項教學與研究獎補助案，包括國際學術合作研究、學術活動、教師教學與研究獎補助、補助海外交換教學與研究、彈性薪資等，由各學院與研究發展處協助辦理相關業務。另成立「教學資源中心」以協助教師研究與教學之專業成長。例如辦理相關教師研習工作坊、補助校內教師成立研究社群，以帶動整合型計畫、新進教師講習會、教學績優獲獎教師教學經驗分享座談會，或高高屏教學與圖儀共享計畫等。

校務評鑑Q&A

● Q40.學校針對教師教學評量及輔導機制為何？

- A：
- 1.期中回饋與期末教學評量均由學生在網路上填答
 - 2.期中回饋教學評量結果，提供個別教師診斷、調整、檢討與反省整體教學作為；期末教學評量結果，將分析結果密送教師個人，並列入教師個人歷程檔案，以為後續評鑑、升等、獎勵、輔導等之用
 - 3.對教學評量結果不佳之教師，由教學資源中心提供諮商輔導、專業增能與專業對話之服務。接受追蹤輔導之教師需接受教學增能輔導，同時追蹤輔導期間不得超授鐘點或在校外兼課

校務評鑑Q&A

- Q41.學校對教師升等提供哪些獎勵措施？
- A：本校除了提供教師在教學、服務與一般的學術研究有多項獎補助措施外，為鼓勵教師對自我職級提升的學術研究之提升，另有升等主論文之補助，近二年（98-99）共補助全校37位教師撰寫升等主論文之研究，以厚實教師個人及院系所的師資素質

校務評鑑Q&A

- Q42.學校對優良教師的獎勵為何？
- A：本校訂有教學績優教師獎勵要點，包括「教學傑出」及「創意設計教學」，最高核定名額以每年三月底各學院專任教師人數百分之五為原則，得獎人於公開場合表揚，每人頒贈獎牌及教學績優獎金

校務評鑑Q&A

- Q43.教師評鑑制度與輔導做法？
- A：教師評鑑依本校教師評鑑辦法辦理，審議後之評鑑結果由人事室個別密送受評教師，不服評鑑結果者則可透過申覆（訴）程序提出申覆（訴）。未通過評鑑之教師依據各學院訂定之輔導辦法進行1年之教學增能輔導，輔導期間不得支領超支鐘點且不得在校外兼課

校務評鑑Q&A

- Q44.新進教師是否有辦說明或研習？
- A：由教學資源中心辦理新進教師研習，內容包括本校環境、行政、制度等介紹，以及數位能力增能，教學助理運用，教學經驗分享，並不定期辦理增能工作坊與座談

校務評鑑Q&A

- Q45.學校有補助教師研發數位教材嗎？
- A：本校有訂定研發數位教材與從事教學有關之研究獎助辦法，並配置教師個人研究室個人電腦及平板電腦，提供數位化教材製作

校務評鑑Q&A

- Q46.教學資源中心對教師的幫助？
- A：教師專業發展諮詢與輔導、辦理提升教學專業素養之各種研習、協助教師研發教材、並結合教學設計及數位教材製作訓練課程，提供諮詢服務、建立與追蹤教師專業成長檔案、落實教師教學評量與追蹤輔導、教學獎勵、以及其他與教師專業評鑑與專業發展有關事項等

校務評鑑Q&A

- Q47.導師制度的運作為何？
- A：本校訂有「導師制實施辦法」，由各所系及相關單位主管於每學年第一學期開學前一個月與學務處商選導師，並由學生事務長負責導師業務之督導工作，另大學部依各學系所之實際需求得實施雙導師制；研究生班級則得設多導師制

校務評鑑Q&A

- Q48.學校新進行政人員訓練課程為何？
- A：定期辦理期中與期終座談，強化雙向溝通的平台外，定期辦理行政人員專業研習、講座及知能學分班，深化行政人員執行業務的能力。並透過「行政人員法規測驗」，加強行政人員依法行政之素養

感謝您的聆聽

感謝聆聽