



原住民族實驗學校的制度規劃 與校長領導



屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學
校長陳世聰

大綱

- 壹、學校制度與組織
- 貳、實驗教育精神與相關法令
- 參、原民實驗的經營策略
- 肆、課程教學解構
- 伍、結語

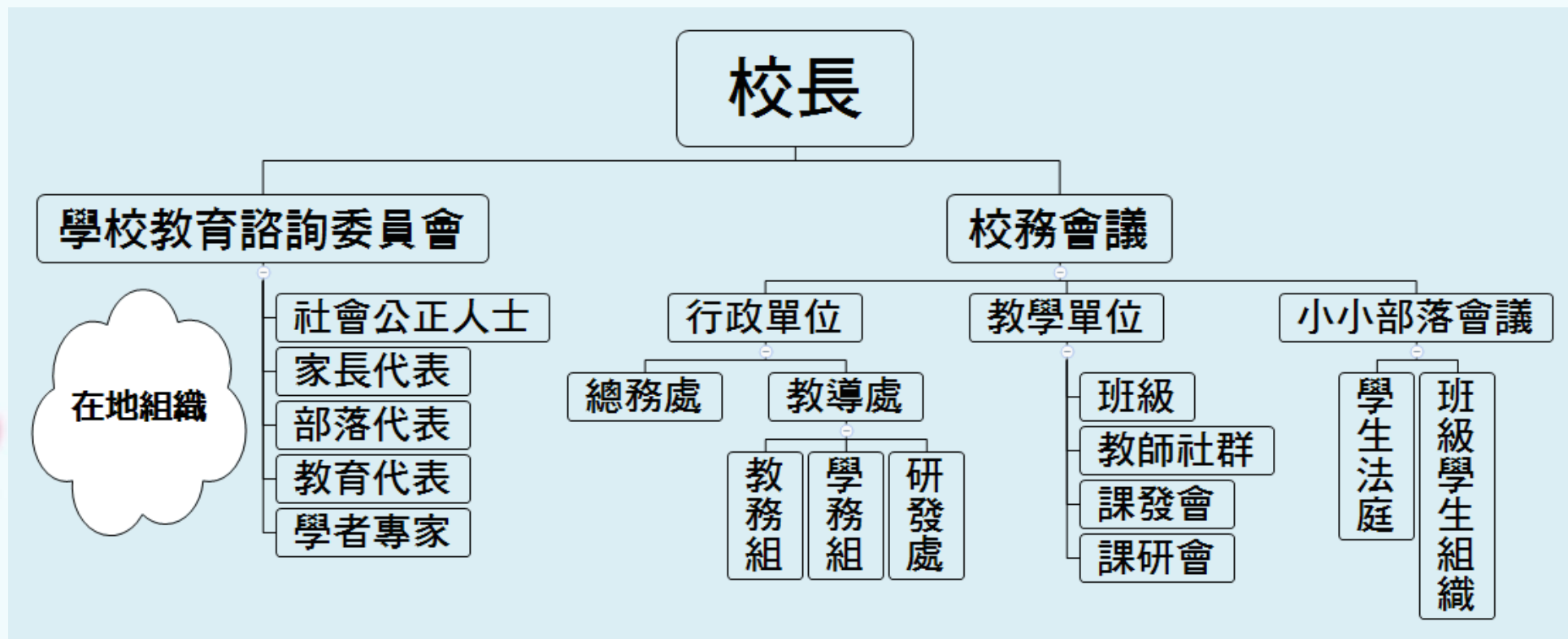


壹、學校制度與組織

- 學校制度簡稱學制，是一個國家或社會之中，各級各類學校的組合，亦指各級各類學校教育內部的結構及其相互關係，規定各級各類學校的性質、任務、入學條件、修業年限以及相互間的銜接、轉換的制度。
- 《學校型態實驗教育實施條例》並未賦予公辦公營實驗學校有「學校制度」（學制）自主的空間。



學校組織結構示例



貳、實驗教育的精神與相關法令

- 為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，臺灣于2014年11月公布實驗教育三法。
- 「兒童的**自由與創造性**」才是其核心觀念（馮朝霖，2004）。
- 《教育基本法》第13條「政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及**評鑑**工作，以提升**教育品質**，促進教育發展。」「**教育實驗**」者，前者應為主，後者為客，主客不可易位。



■ 法令與概念

■ 一般教育？民族教育？

- 一般教育：指依原住民學生教育需要，對原住民學生所實施之一般性質教育。
- 民族教育：指依原住民族文化特性，對原住民學生所實施之傳統民族文化教育。
- 原住民族學校：指為原住民族需要所設立，重視傳統民族文化教育之學校。
- 反思：學生教育需要？文化特性？如何重視？



■ 民族教育課程與師資

7

原住民族教育法

第 20 條

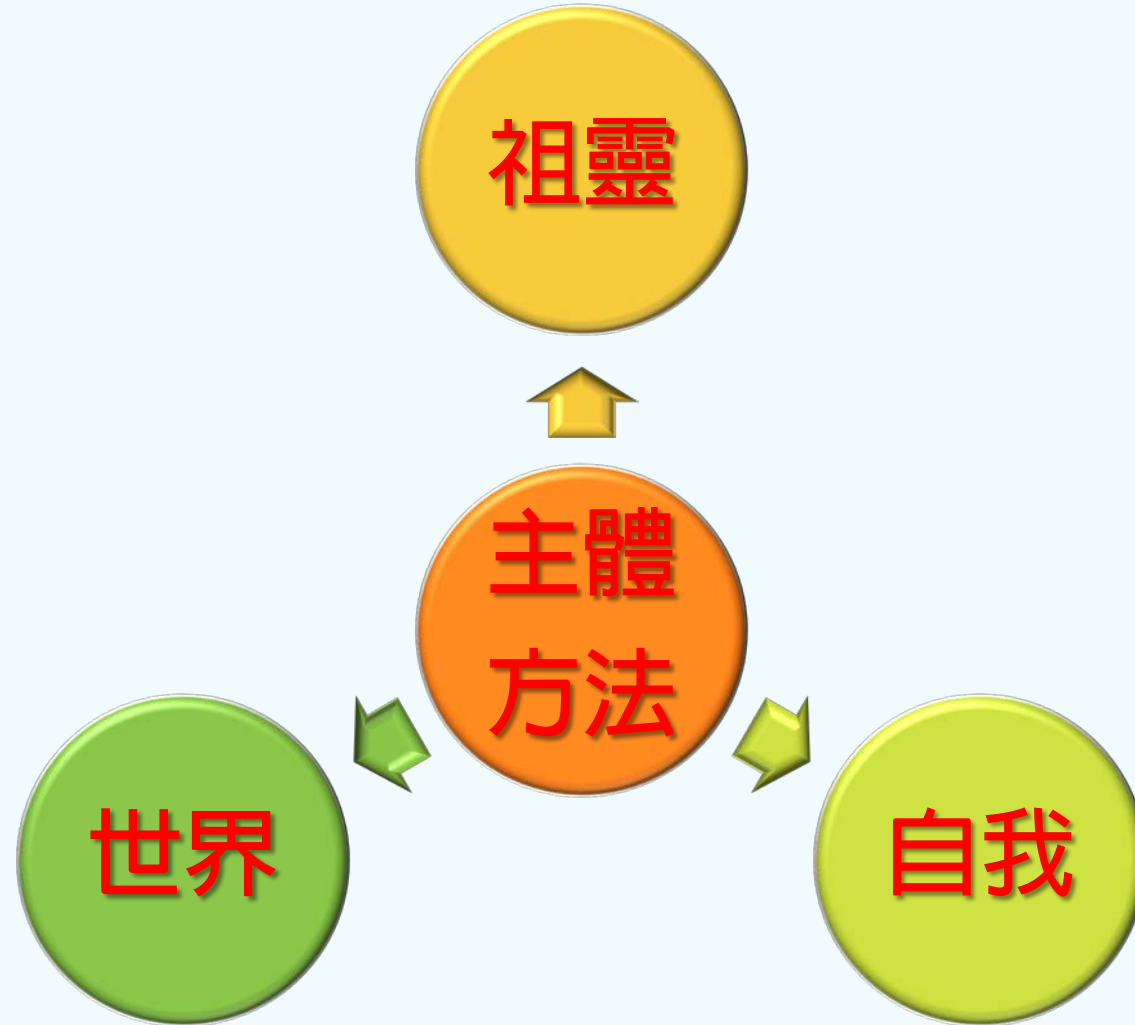
各級各類學校相關課程及教材，應採**多元文化**觀點，並納入原住民各族歷史文化及價值觀，以增進**族群間之瞭解及尊重**。

第 26 條

各級各類學校為實施原住民族語言、文化及藝能有關之支援教學，得遴聘原住民族耆老或具相關專長人士；其認證辦法，由中央原住民族主管機關定之。



■ 主體需要探究



學校型態實驗教育公vs.私自主空間不同

公立

第23條 公立學校經校務會議通過後得提出申請，或由各該主管機關指定所屬高級中等以下公立學校，以學校為範圍，依據**特定教育理念**，就行政運作、組織型態、設備設施、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等事項，辦理學校型態實驗教育，並準用第五條、第六條、**第七條第一項、第二項第一款至第五款、第七款、第八款、第十一款、第十三款至第十七款、第三項、第八條、第十一條第一項、第二項、第十二條、第十四條第一項第一款第一目、第二目、第二款、第十七條、第二十條第一項、第二十一條及前條規定。**

.....

主管機關指定辦理學校型態實驗教育之公立學校，應就第一項所定事項擬訂實驗規範，報學校主管機關核轉中央主管機關核定；於實驗規範之範圍內，得不適用國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規之規定，該規範並應載明其不適用之相關規定。

私立

第3條 本條例所稱學校型態實驗教育，指依據特定教育理念，以學校為範圍，從事**教育理念**之實踐，並就**學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項**，進行整合性實驗之教育。

本條例所稱私立實驗教育學校，指主管機關許可辦理學校型態實驗教育之私立高級中等以下學校。

參、校長領導的轉變

- 學校領導取向大抵依循行政領導理論之主張，受1980年代現代化管理在工商業界成功的影響，教育改革從「**教學系統**」切入，校長扮演「**教學領導者**」，但仍無法滿足學校改造的需求 (Leithwood, Jantzi & Steinbach, 1999)。
- 近年國內大幅進行課程變革，因此校長領導特別強調課程領導的概念。然而在教育績效量化、品質分數化的市場競爭趨勢下，課程領導絕非易事。儘管如此，「**民主的課程領導觀是必然趨勢，且負責任的領導者應採取一些作為來改變現狀，諸如轉變學校社群裡頭不公平的權力結構與關係，使成為有承諾的社會關係；提升教學能力並促使同仁著手提升全體學生的學業表現；決策由專斷轉變為分享**.....」 (Mullen, 2007: 3-4)。



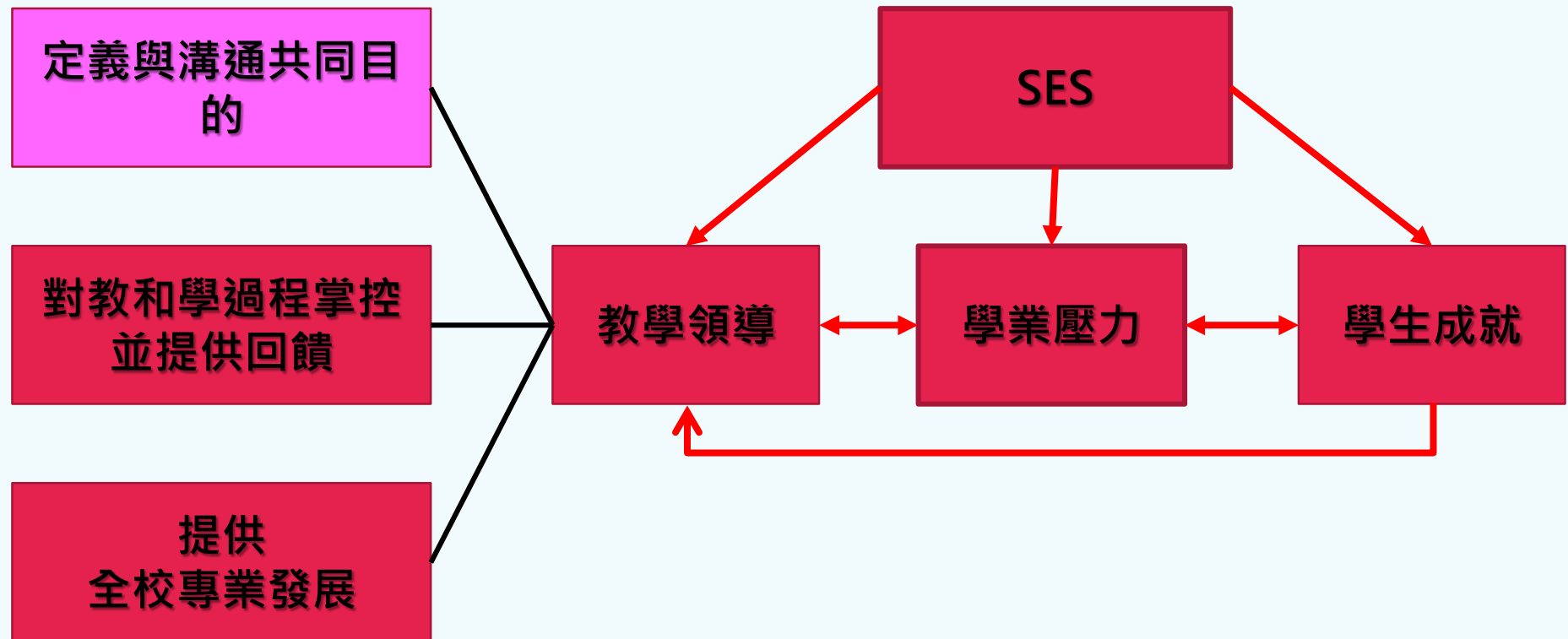
■ 課程改革普遍的問題

- 我國近年課程改革過程，
「.....學校內部缺乏協調統合、
未符應學校本位理念、
學生經驗無法統整.....」
(蔡清田，2005:3)。



■ 教學更是關鍵

12

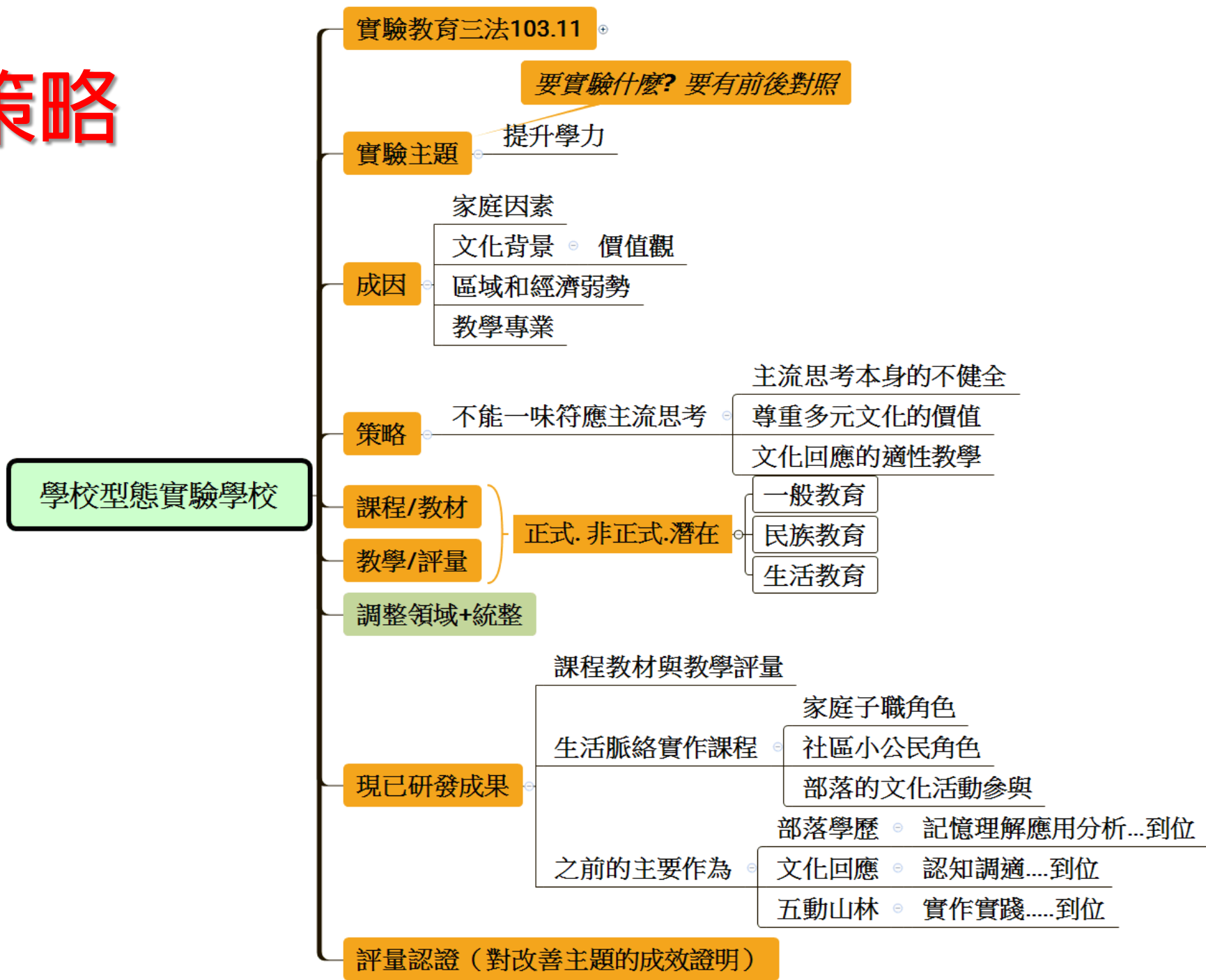


教學領導的綜合模式

Dipaola & Hoy(2008)



■ 現況與策略



參、經營策略

— 民主為核心，活化為妙法

- 一、民主參與
- 二、專業成長模式
- 三、課程結構系統化
- 四、教學活化
- 五、穩固成效
- 六、在地培力
- 七、跨業聯盟



一、民主參與～選擇一條民主的道路

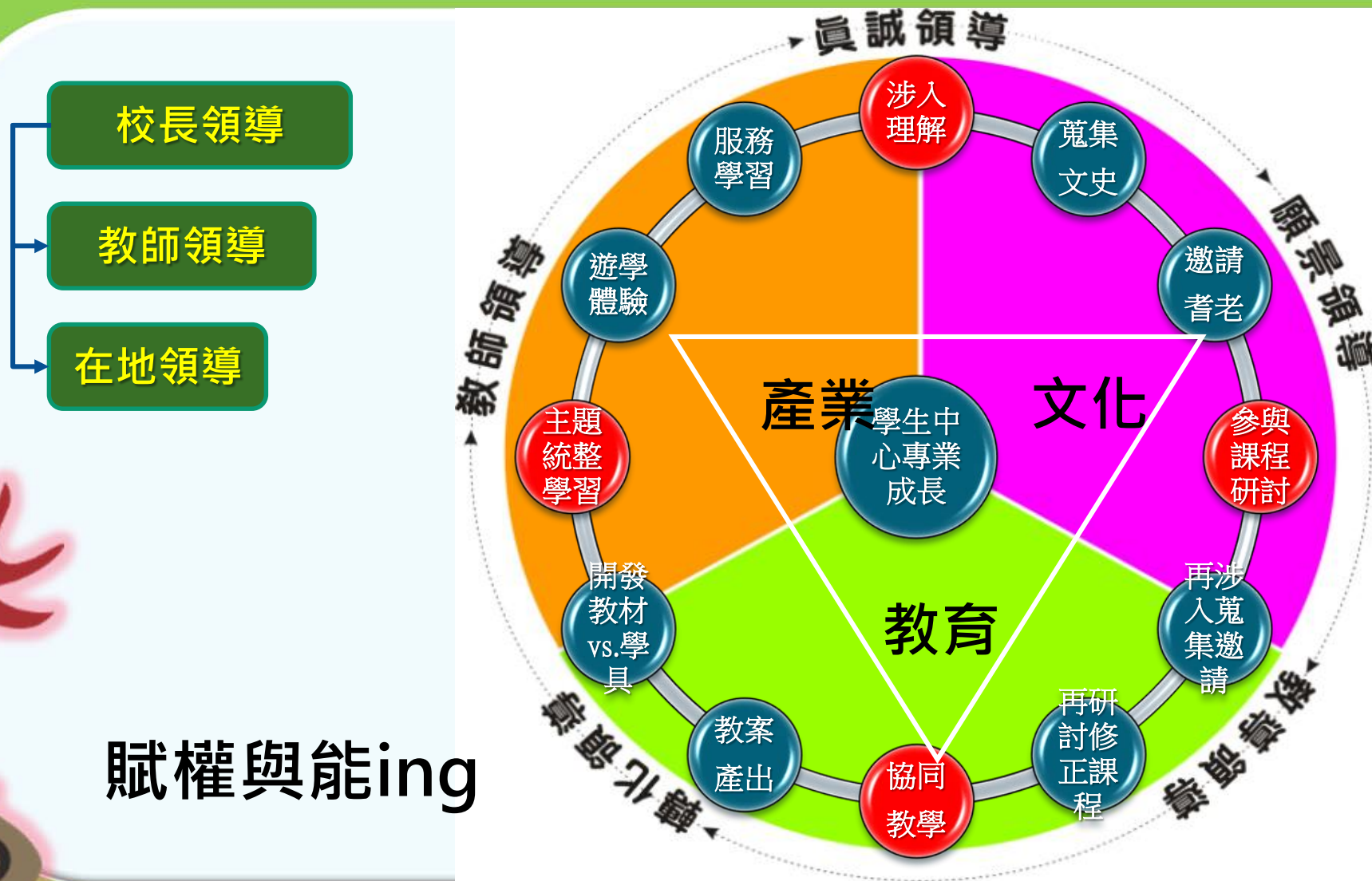
- 成立學校教育諮詢委員會諮詢學校人事、課程與經費的大方向。
- 尊重部落對學校辦學的意見。
- 背後要成就的是，民主的價值。



過程才是本質
真誠尊重異見



二、三位一體的專業成長模式



三、課程結構系統化

核心理念

民主

學校願景

許一處教育理想學園

四大任務

提升基本學力

建構部落學歷

文化回應教學

支援文化產業

目標

- 一、與部落攜手建構優質文化環境，強化學生與部落的歸屬關係。
- 二、研發尊重部落主體、自主學習之核心素養導向的課程與教材。
- 三、試驗兼顧興趣與努力、自由與訓練、個體與社群的教學方法。
- 四、探究結合山林智慧與多元智能的多元學習評量之模式與工具。

策略

參民 增專 研課 活教 成穩 培在 聯跨
與主 能業 發程 化學 效固 力地 盟業

課程規劃



教學評量



課程規劃



教學評量





整體課程必以閱讀支撐

學校願景：許一處教育理想學園

我們的閱讀願景



我們希望、透過閱讀，提升部落孩子面對未來的能力；
我們希望、閱讀進入部落、成為孩子未來的生活習慣；
我們立下許諾，努力實現、堅持到底不放手，
讓百合的孩子們愈漸綻放，吐露閱讀的芬芳。

文化
回應

■ 九年一貫課程

融入

■ 部落學歷課程

方案目的

充實圖室與班級圖書角藏書量，提供教師教學與學習閱讀之選擇性。
設置校園空間閱讀角落，方便學生隨時隨地好閱讀與共同閱讀情境。
活化閱讀推動機制，並透過生生、師生、親生說書活動促進閱讀效果。
結合校本課程與班本理念推動閱讀，培養深化閱讀、探究學習之能力。
依據各式語文測驗結果，分析理解弱點，修正讀物內容與推動之策略。
連結社區現有組織與親子教室，使學校圖書社區化，校內外共推閱讀。

校本策進作為

……
親子共讀
晨間共讀
詩詞背誦
長百劇場
耆老說書
說書分享
好書介紹
說故事
義工媽媽
王工媽媽
長百閱讀
閱讀
每日晨光
書展
每月主題

識字量
分級讀本

領域課程
延伸閱讀

班級本位
品格閱讀

部落學歷
補充閱讀



四、教學活化—尋找學習密碼

② 團隊支持

每週五放學後，團隊課研會議



① 尋求協助

尋求教學伙伴的回饋

③ 行動方向

給孩子更多參與

課程vs.
班級經營
結合

文化回應教
學vs. 部落學
歷結合



反_思

誰是主角？

Rethinking

教學與班級經營配合

誰是老師？
誰是學生？



學生個個
是主角



家長成為
教育夥伴



Empowerment~許孩子更大的天空



■ 課程教學~共構共學齊步走~

◆ 協同教學增能力

~夢想實現...原來自己很膚淺~



◆ 家長部落共成長

~你好我好大家好~



協同教學——提升專業也整合社區文傳人力

專任
教師

PCK

部落
教師

民主～權利歸位，責任到位
將文化傳承漸漸回歸部落



認證評量——學得更紮實～

◆多元評量

- 人員多元
- 方式多元
- 重視歷程
- 期末認證



行動

主題 1： 我家的故事

- ◆我們一家人
- ◆家屋創作樂
- ◆傳承的喜悅

理解、欣賞



「愛在你那裡」教學活動



行動

主題 2：

社區的故事

- ◇我們的社區
- ◇社區探險趣
- ◇愛無所不在

體驗、服務



「愛在你那裡」教學活動

行動

主題3： 看見禮納里

- ◇回首過去
- ◇珍愛現在
- ◇夢想未來

能力、自信



五、穩固成效：五動山林

增進五感六到，活化民主教育



學生表現進步，但面對SES的弱勢，學習不精熟、表現不穩固，需要讓好表現更加穩固。

民主教育 + 金字塔學習論

服務導向的學習

提升情意行動

【美學創藝】	【說書分享】	【樂治心靈】	【農耕勤作】	【小家行動】	【山林教育】
眼到(視覺)	口到(表演)	耳到(音樂)	手到(實踐)	身到(反思)	心到(體驗)
文創繪本 主題館展佈 親子共同創藝 校園裝置藝術 美化社區家園 部落師徒媒合	一對一說書 家人家屋說書 老人日托說書 延閣文化讀本 小小導覽員 小小主播員	琴音悠揚 傳統歌謠 英文聖歌 樂理奠基 樂器體驗 鼓動人生	心靈耕地認作 耕地小家園 親子環保植栽 秘密花園 百合復育 水土保持	校園主題服務 混齡小家打掃 家事技能演練 小家社區服務 小家關懷輔導 小小部落會議	傳統農耕 部落植物 觀星教育 溪流教育 珍愛原鄉 野炊實作
1~6 年級	1~6 年級	1~6 年級	1~6 年級	1~6 年級	高年級

人與人

人與土地

人與社區

密度、溫度、深度、廣度

The Cone of Learning

sparknotes.com



小小部落會議

學習透過民主機制，
研討公共議題，
訂定規則，
選擇適當的公民行動部落



家長會長協助指導



我覺得.....



六、在地培力～催孕部落起動的力量



因著援建學校，張榮發基金會促成禮納里部落產業聯盟，學校是支援和協作平台；台糖長榮酒店鄭總經理率團輔導，從踏查、安排課程、培訓、回訪、座談等一系列。

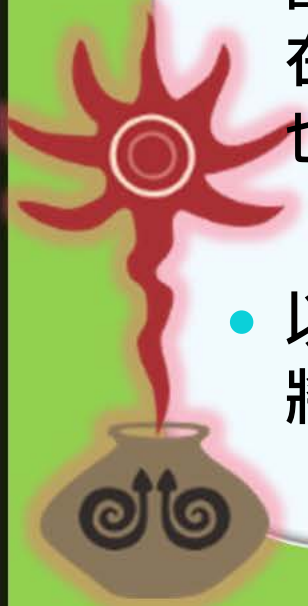
七、跨業聯盟，擴大課程分享

● 遊學客層定位：

- 禮納里基地有蘊涵豐富的多元文化，又有新設立原住民特許實驗學校——長榮百合國小，產業發展有深厚的文化與教育作基礎，因此在產業和教育參訪客源層以公教、公司集團、NGO組織、人民團體、藝文界、大陸團等為主。客層的消費能力都在水準之上，也多有號召下批客源的能力。在遊學方面則以中小學學生為主，目前全國已有多個縣市遊學團曾到來，也有許多國外大專或高中青年團來遊學。

● 接待數量：

- 以去年各類遊學體驗與參訪踏查人數逾七千人，本計畫若通過獲得補助，將以一萬人作為接待數量，若以團數則以100團為努力目標。



◆推廣與行銷方式：遊學與產業並重

◆透過專書、分享、網頁、媒體，讓更多人瞭解學校和部落的



空間

客對

望基

家庭無力負擔

通費和膳費

地共同

之學雜

◆提供部

肆、課程教學解構—貼近族群生命、兼顧兒童



- 一、解構是為更深刻的理解，也才足以重構
- 二、生態中心與土地情感
- 三、分享與共享是原民堅實的社會行動
- 四、課程轉化的思考

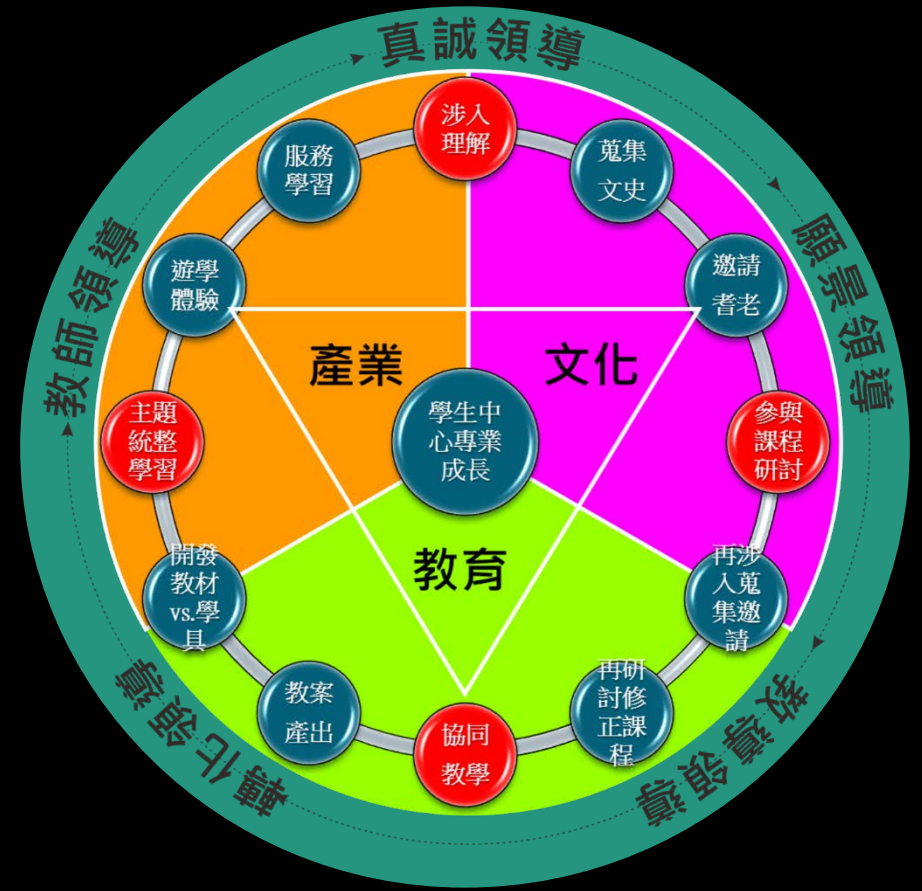
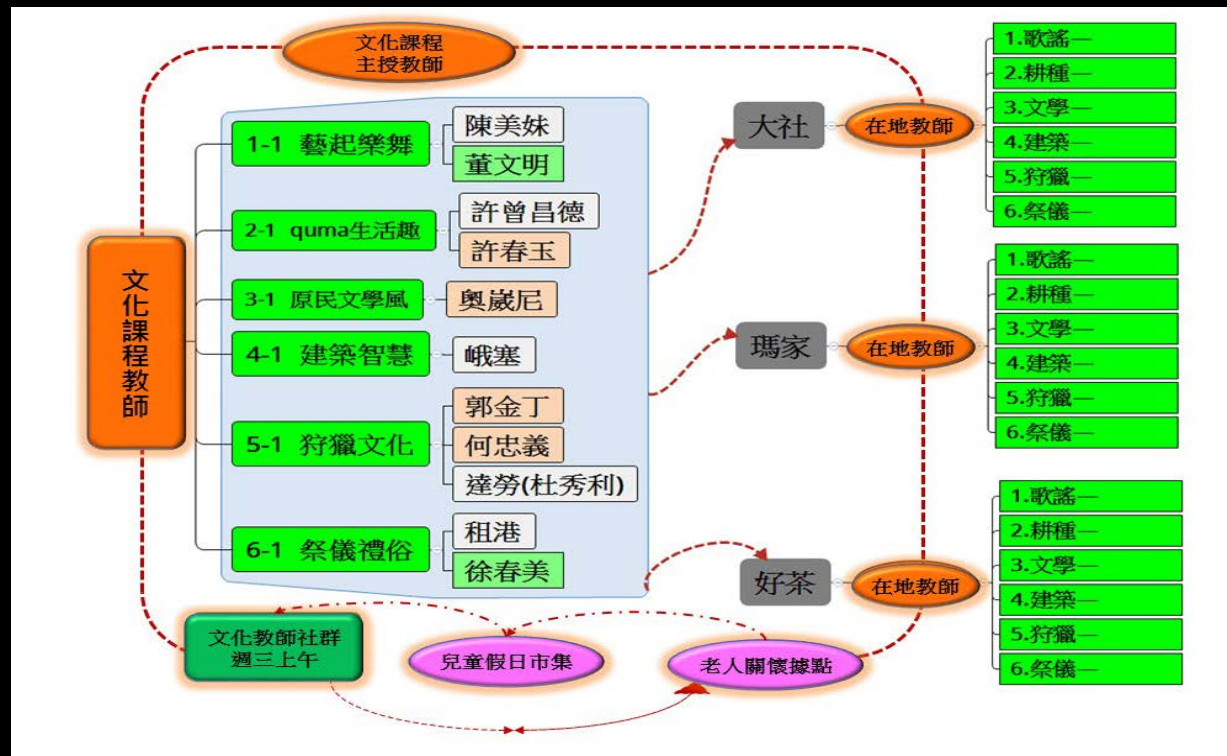
與自然一體，生命共同體式的分享



- 原住民族以生命「人的概念是放在自然中，跟動植物都是自然的一部分，是共榮共存的概念，這些都是先民的智慧。」（撒克流）
- 觀點與大自然完整結合.....是以**共好的實踐奠基在共享的價值**裡，而共享不是只針對選擇性的對象，還包含整個文化結構中的所有人。

這樣的理解，雖然在第一次的課程發展中，我們也有認識，但著力在「知識建構」，其背後隱含的意義和價值的切入，並**不夠深刻**。解構帶來更周延的重構，第二階段的課程發展，必須捐棄個人主觀思維，更虛心**領略傳統文化真正**的精神。

社區總體營造正向成長動能





文化教師社群 週三上午

文化
教師
落

校內
教師

族語專
職教師

在地教
師與家
長

部落
領袖

旅程的感動~在於整個部落齊心參與，重現生命共同體



村長



村民族人



部落耆老



在地牧者vs.會長



大頭目



社區理事長

在大自然情境中，往往更能體會人的極限和男女分工的現象與道理。
(魯凱文學家邱金士)



伍、結語：生命的意義～超乎我們想像

生命回溯・守護・共好

